

Openbare Basisschool Dakpark

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Afspraken binnen de school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Met genoegen bieden wij u de schoolgids van openbare basisschool Dakpark voor schooljaar 2025-2026 aan.

De schoolgids is bedoeld voor ouders en/of verzorgers van onze huidige leerlingen en voor ouders en/of verzorgers met kinderen jonger dan 4 jaar die op zoek zijn naar de juiste school voor hun kind.

In de schoolgids vindt u handige informatie om te weten als uw kind bij ons naar school gaat.

Goede communicatie tussen ouders/ verzorgers en school is onmisbaar. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van het kind, maar ook voor de ouder/verzorger.

U vindt in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe het onderwijs georganiseerd is en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat u van school mag verwachten.

Wij hopen dat u nieuwsgierig bent naar onze school. Meer informatie kunt u vinden op onze website: www.obsdakpark.nl. Op de website vindt u ook contactgegevens voor het stellen van een vraag of het maken van een afspraak om kennis te maken. Tijdens een kennismaking laten we u graag de school zien en kunnen we uw vragen beantwoorden.

Voor vragen en suggesties staan wij altijd open. U kunt ons bereiken via het e-mailadres: info@obsdakpark.nl. We hopen u snel (weer) te zien op openbare basisschool Dakpark!

Namens het hele team,

Roos Hoogendorp Directeur obs Dakpark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Dakpark
Catharina Beersmansstraat 80
3025EJ Rotterdam

☎ 010-4760114
🌐 <http://www.obsdakpark.nl/>
✉ info@obsdakpark.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roos Hoogendorp	roos.hoogendorp@stichtingboor.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 29982
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2024-2025
138

We gunnen ieder kind in Delfshaven een school zoals de onze. We hebben een school met aandacht voor ieder kind en een divers, dynamisch en gemotiveerd team.

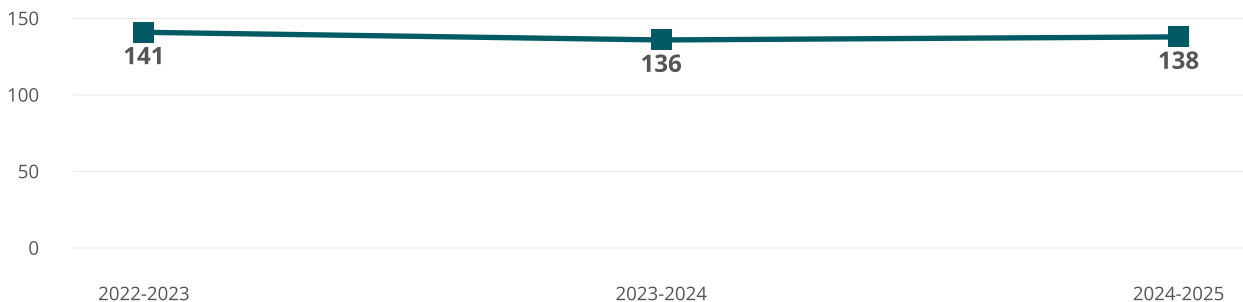
Leerlingraad

Op Dakpark werken we met een leerlingraad. De leerlingraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 en Lan bovenbouw. Binnen het overleg door het ManagementTeam (MT) wordt ruimte gemaakt om met de leerlingen te spreken over hun wensen of om problemen op te lossen.

LAN

Op OBS Dakpark hebben we naast reguliere groepen ook twee schakelgroepen, één onderbouw groep (groep 3, 4 en 5) en één bovenbouw groep (groep 6, 7 en 8).. Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op obs Dakpark in de schakelklas om de Nederlandse taal te leren. Als school bieden we een fijne plek waar kinderen en ouders zich welkom voelen. In de schakelklassen bieden we onderwijs aan kinderen in de leeftijd tussen 6 en 12 jaar oud. Het doel van een schakelklas is dat nieuwkomers in één jaar voldoende Nederlands spreken, lezen en schrijven om de overstap naar het reguliere onderwijs te maken. De nadruk ligt dan ook bij de vakken mondeling Nederlands, lezen en rekenen. Gedurende de dag ontvangen nieuwkomers onderwijs op hun eigen niveau, waarbij de nadruk ligt op de Nederlandse taal

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleurrijk en kansrijk onderwijs

Samen werken, leren en leven

Kleinschalig en veel aandacht

(Taal)rijke leeromgeving, IPC

Educatief partnerschap

Missie en visie

Missie - Wat wij willen bereiken met onze leerlingen.

Wij streven ernaar kleurrijk en kansrijk onderwijs te bieden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich trots en gelukkig voelen en dat zij vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan. We dagen onze leerlingen uit en bieden ze de ruimte om zich verder te ontwikkelen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en helpen hen bij het vinden van hun weg in onze dynamische samenleving.

Visie op leren – Wat wij onze leerlingen willen leren.

Binnen de rijke leeromgeving die wij bieden werken wij aan sociale vaardigheden en alle basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en burgerschap). Wij leggen de focus op samenwerking, samen leren en samen leven. Kinderen kunnen veel van elkaar leren wanneer ze met elkaar omgaan op een respectvolle en vriendelijke manier. Onze leerlingen hebben veelal een verschillende culturele achtergrond, ook hierin leren wij van elkaar. Aan communicatieve vaardigheden werken wij door veel te oefenen met lezen, spreken, presenteren en debatteren.

Visie op lesgeven – Hoe wij onze leerlingen dit leren.

Kwalitatief goed onderwijs begint bij kundige, betrokken leerkrachten. Ons team is gemotiveerd, ervaren, goed geschoold en kent elke leerling. We hebben aandacht voor de individuele leerling en voor de dynamiek binnen de groepen. Op die manier zorgen wij dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Er wordt een rijke taalomgeving geboden waarbij veel aandacht is voor leesmotivatie en het lezen van rijke teksten. Er is dagelijks aandacht voor automatiseren. Schoolbreed creëren wij een veilige leeromgeving door aandacht te hebben voor sociaal emotioneel leren. Door het inzetten van coöperatieve werkvormen is er ruimte om samen te leren en samen te werken.

Visie op identiteit – Waarom wij onze leerlingen dit leren.

Door het bieden van een rijke schooldag besteden wij aandacht aan de basisvaardigheden, sociale en creatieve vaardigheden, een gezonde levensstijl en sportief gedrag. Wij leren de leerlingen eigen keuzes te maken en hiervoor verantwoordelijkheid te nemen en te dragen. We leren onze leerlingen respect te hebben voor alle verschillende culturen en voor diversiteit. Wij kijken niet alleen naar verschillen, maar zoeken juist ook naar overeenkomsten. Hierdoor vormen kinderen hun eigen identiteit. Dit is belangrijk om optimaal mee te doen in onze dynamische samenleving.

Het kind

Door het veilige schoolklimaat durft het kind zichzelf te zijn. De leerkrachten maken aan de leerlingen duidelijk wat het leerdoel is waaraan zij werken en geven hen de juiste opdrachten en feedback om effectief te leren. Er wordt goed geluisterd en er is ruimte voor groepsdiscussie om te achterhalen of de lesstof daadwerkelijk is geland en of er vooruitgang is geboekt.

De ouders

Ouders zijn van harte welkom in onze school. Wij zien hen als educatieve partners met hetzelfde belang, namelijk een optimale ontwikkeling van hun kind. Hierbij is interesse en inbreng van zowel school als ouder essentieel. Wij zien hen als kenners van hun eigen kinderen, als opvoeders, partners en als belanghebbenden. Op OBS Dakpark geven wij inzicht in waar we mee bezig zijn en we betrekken de ouders actief bij het leerproces en bij de uitvoering van schoolactiviteiten.

Pluriform en multivers

Onze school is een superdiverse school. Je treft er leerlingen uit alle windstreken, met verschillende achtergronden en culturen. Een dergelijke omgeving is waardevol en verrijkend voor kinderen. Kinderen leren de eigenheid van anderen te zien en te waarderen. Ze leren spelenderwijs respect te hebben voor elkaar en elkaars achtergrond. De leerkrachten zijn hierin het voorbeeld en begeleiden de kinderen in dit leerproces. Ons doel is de kinderen hun basisschooltijd te laten afsluiten als evenwichtige, zelfredzame wereldburgers.

Burgerschap

OBS Dakpark besteedt bewust en gericht aandacht aan burgerschap in relatie tot het leven in Rotterdam en deze multiculturele wereld. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats. Het zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn en de identiteitsontwikkeling van onze kinderen zijn geïntegreerd in ons onderwijsprogramma. We leren de kinderen verantwoorde keuzes te maken en een bijdrage te leveren aan de samenleving.

In de leerlingenraad leren leerlingen nadenken over belangrijke thema's, ze leren luisteren naar elkaar, ze leren meningen wegen om zo tot een goed gezamenlijk oordeel te komen.

Identiteit

Basisschool Dakpark is een openbare basisschool. Alle leerlingen zijn welkom zolang wij hen de gewenste en passende ondersteuning kunnen bieden.

Openbaar onderwijs betekent dat op onze school ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar geaardheid, sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons op school leren we kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur te hebben voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind, iedere ouder én iedere leerkracht. Daarbij verwachten we dat onze regels en afspraken worden gerespecteerd. OBS Dakpark wil een prettige en veilige omgeving bieden, waarin alle ruimte is om te ontdekken en te leren.

Leerlingen die bij ons op school komen, helpen we verantwoordelijke, zelfredzame en bewuste burgers te worden. Burgers die zichzelf, de ander en de omgeving respecteren. We brengen hen kennis en vaardigheden bij, stellen hoge verwachtingen en stimuleren hen steeds een stapje extra te doen.

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de fundamentele waarden afkomstig uit de Nederlandse Grondwet, de universele Rechten van de Mens en uit het Verdrag van de Rechten van het Kind. We creëren voor iedereen gelijke kansen en stellen iedereen in staat in volle vrijheid zijn of haar eigen keuzes te maken. We zien kansen en denken in mogelijkheden. We fixeren ons niet op problemen, maar richten ons op de mens, zijn/haar gedrag en unieke talent. Dat impliceert dat we in principe alle aangemelde leerlingen toelaten op onze school om hen een passend onderwijsaanbod te geven.

Voor de LAN klassen, de taalklassen voor nieuwkomers, kunnen we niet alle leerlingen aannemen die aangemeld worden. In deze twee groepen kunnen we maximaal 16 leerlingen plaatsen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten van OBS Dakpark leren de kinderen vaardigheden aan om verantwoordelijkheid te nemen en tot een zelfstandige leerhouding te komen. Daarbij speelt het samen leren en van elkaar leren een belangrijke rol. Omdat taal de sleutel is tot alle vakken, heeft het woordenschatonderwijs speciale aandacht.

Ontwikkeling van het kind

Op OBS Dakpark wordt de ontwikkeling van het kind op verschillende manieren gevolgd. In de groepen 1/2 volgen we de ontwikkeling door observaties aan de hand van de observatielijst van KIJK! Wij nemen twee keer per jaar de LIB toetsen af bij alle kinderen van groep 3 t/m 8 (de zogenaamde Midden- en Eindtoetsen). De groepen 3 t/m 8 krijgen toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen. Vanaf midden groep 4 komt de toets begrijpend lezen erbij. We kunnen zo de vaardigheden vergelijken met die van andere kinderen in Nederland. De kinderen van groep 8 maken daarnaast de Doorstroomtoets. Verder nemen wij de methodetoetsen af om te zien of de leerlingen de aangeboden lesstof hebben begrepen. Na de toetsen en/of observaties worden de resultaten geanalyseerd en worden de vervolgacties beschreven in de groepsplannen. De leerlingen worden ingedeeld in drie instructieniveaus. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verkorte instructie en maken verdiepings- of verrijkingsstof. De basisgroep krijgt de basisinstructie en maakt de basislesstof. De kinderen die moeite hebben met de lesstof, krijgen verlengde instructie en maken de basislesstof of de minimumlesstof.

Voor kinderen die moeite blijven houden met de lesstof, schrijft de leerkracht een individueel hulplan. Hierin wordt de extra hulp en aanpak beschreven. Een individueel hulplan kan ook opgesteld worden voor het gedrag of sociaal-emotioneel welbevinden van een kind.

Coöperatieve werkvormen

Door coöperatieve werkvormen in te zetten leert het kind samenwerken, worden de sociale vaardigheden vergroot en wordt de betrokkenheid en actieve deelname van de leerlingen gestimuleerd. De technieken van Teach like a champion worden hiervoor veelvuldig ingezet.

LAN-groepen

In de LAN-groepen zitten kinderen die nog maar net in Nederland zijn en waarbij we ons eerst richten op het leren van de Nederlandse taal. Als ze het Nederlands goed genoeg beheersen, stromen ze door naar de reguliere klassen.

Portfolio

In het portfolio houden wij de vorderingen van de leerlingen bij. Leerlingen geven aan wat bereikt is en wat de leerdoelen zijn. Samen leren, zelfstandigheid en reflectie op het leren zijn daarbij belangrijke aspecten. Door op deze wijze te werken, kan elk kind leerwinst behalen en groeien naar zijn hoogst haalbare ontwikkelingsniveau.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie hoofdstuk aanbod jonge kind

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Schooltijden

De deur gaat open om 08.20 uur. De lessen starten alle dagen om 08.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eindigen de lessen om 15.00 uur. Op woensdag gaan de leerlingen tot 12.30 uur naar school.

Pauze

Alle leerlingen blijven over. Op de lange dagen is er een korte pauze in de ochtend en een pauze tussen de middag waarna de leerlingen in de klas lunchen met de leerkracht. De pauze wordt professioneel begeleid. Deze overblijf is kosteloos.

Leertijd

In de onderwijsplannen is opgenomen hoeveel tijd we besteden aan ieder vak. Voor rekenen, taal en lezen is extra tijd ingepland.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- De school beschikt over een prachtige schooltuin



2.2 Het team

Team Obs Dakpark – Schooljaar 2025-2026

- Groep 1/2 a - Gordana Petrovic
 - Groep 1/2 b - Hozan Eren en Cheyenne Kempers
 - Groep 3/4 - Linda Nieuwlaat en Taco Bakker
 - Groep 5/6 - Anoucha Mijns
 - Groep 7 - Esther vander Heijden en Taco Bakker
 - Groep 8 - Marley van den Bosch en Ibtissam Lbet
 - LAN OB - Tamara Ortisi
 - LAN BB - Jeannette de Vos en Khalid Nasri
-
- Leerkracht - Laura van Duppen
 - Intern begeleiders - Chantal Krens en Suus Vermeer
 - Onderwijsassistenten - Saïda Afallah , Rachel Grauwde, Hacer Kuheylyan en Fatima Bouzian
 - Bewegingsonderwijs- Nick Assenbroek
 - Techniek/Handvaardigheid - Miranda van der Wal
 - Schoolmaatschappelijk werk - Vitoria Delgado en Najat Tarrahi
 - Ouderconsulente - Fatima Bouzian
 - Leesondersteuning - Judith van Beurden
 - Logopedie - Esmée Rijdijs
 - Oefentherapie - Ramoenja Dijkstra
 - Spelbegeleiders - Hamoun, Hakim en Somia
 - Schoolopleider - Mariam El Ghaddiou
 - Schoolcontactpersoon PPO - Lisa Polderman en Léoni Penninkhof
 - Administratie - Mila Gogai
 - Directie - Roos Hoogendorp
-
- Taalspecialist - Linda Nieuwlaat
 - LAN specialist - Tamara Ortisi
 - ICT-specialist en anti-pestcoördinator - Marley van der Bosch
 - Gedragsspecialist en aandachtsfunctionaris - Chantal Krens
 - Vertrouwenspersoon - Miranda van der Wal

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid
bewegingsonderwijs



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt in eerste instantie gekeken of dit intern is op te lossen met een ambulante collega. Als dit niet mogelijk is, worden de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 en de LAN-groepen verdeeld volgens een vast verdeelrooster. Het kan gedurende het jaar voorkomen dat verdelen niet wenselijk is, er kan dan besloten worden om de leerlingen thuis te laten. Mocht dit een probleem zijn voor u als (werkende) ouder dan kunnen er individueel afspraken gemaakt worden voor opvang ondanks dat de groep vrij is. Groep 3 wordt in ieder geval in de eerste helft van het schooljaar verdeeld naar de kleuters. De kleuters blijven thuis wanneer hun leerkracht ziek is en er geen vervanger gevonden is. Mocht het (ziekte)verlof langer duren, dan wordt door de directie en het bestuur een oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Thuis in Taal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdam*.

Spelend leren

Wij vinden dat kleuters zoveel mogelijk spelend tot leren moeten komen. Hierbij dagen wij de kleuters uit om deel te nemen aan spelactiviteiten door het creëren van een rijke speelomgeving. De leerkracht speelt hierbij een belangrijk rol. Hij doet het spel voor, neemt deel aan de activiteiten en stuurt bij als dit nodig is.

Wij vinden echter ook dat de kleuters gerichte instructie moeten krijgen om cruciale doelen op taal- en rekengebied in te slijpen. Veel van onze leerlingen komen met een achterstand binnen, waardoor we genoodzaakt zijn het aanbod van doelen op het gebied van fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn te intensiveren. Dit met als doel om de leerlingen met voldoende basis door te laten stromen naar groep 3. Wij werken volgens de principes van beredeneerd spelend en ontdekkend leren in combinatie met het didactisch EDI-model. Het EDI-model passen wij toe in kleine kringen die zijn samengesteld op basis van niveau.

De kleuterklassen zijn ingericht met hoeken waarin de kleuters spelend kunnen leren. In de hoeken wordt zoveel mogelijk duurzaam en echt materiaal gebruikt. In de huishoek zijn bijvoorbeeld kopjes en schoteltjes van aardewerk aanwezig en niet van plastic. Dit met als doel om het echte leven na te bootsen. Ook daagt het de kinderen uit om een goede manier met de materialen om te gaan.

In elke kleutergroep zijn een aantal basishoeken aanwezig. Deze basishoeken zijn: de huishoek, de bouwhoek, de zand/watertafel en het atelier/de knutselhoek. Daarnaast wordt er per thema een themahoek ingericht en een verteltafel.

De leerkrachten zetten spelimpulsen en speldidactiek in de hoeken in om de kleuters uit te dagen tot spelend leren. In de hoeken staan doelen vanuit KIJK centraal. In de hoeken worden ook kleine kringen door de leerkrachten aangeboden waarbij de leerlingen gerichte instructie krijgen op het betreffende doel.

(Taal)rijke omgeving

Goede beheersing en begrip van de Nederlandse taal is belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan. In onze kleutergroepen bieden we daarom een rijk taalaanbod aan.

Als bron voor ons woordenschatonderwijs gebruiken we LOGO3000. De nieuwe woorden worden zowel in de kring als spelenderwijs in de hoeken aangeboden. Naast LOGO3000 wordt de speelomgeving uitdagend en talig ingericht, zo hangen er door het hele lokaal woorden met de visuele ondersteuning daarbij en er is een verteltafel. Bij het prentenboek dat herhaaldelijk wordt voorgelezen, wordt ook een verteltafel ingericht. In deze hoek staat het prentenboek samen met de karakters en illustraties uit het boek. Kinderen kunnen aan de verteltafel het verhaal uit het prentenboek op hun manier nalezen en naspelen.

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met de Rotterdamse peuterspeelzaal van Kinderdam, bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met het observatieprogramma Kijk!. De voorschool gebruikt hetzelfde programma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande-

en ononderbroken leerlijn. Iedere vrijdag is er een spelinloop voor de peuters en kleuters, zodat ook de peuters al vroeg gestimuleerd worden om ontwikkelingsmaterialen te gebruiken, samen met de "grotere" kinderen en met hun ouders.

De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij aan het volgende doel "Ieder talent telt", wij hopen hiermee te bereiken dat de natuurlijke nieuwsgierigheid om te leren, omgezet wordt naar een leervraag van het kind. Door goed te observeren zien we waar de behoefte van ieder kind ligt en daar sluiten we op aan.

Routines

Regels en routines vormen de basis van een veilig pedagogisch leerklimaat bij ons in de kleutergroepen. Wij investeren in het neerzetten van duidelijke regels en routines waardoor de verwachtingen voor de leerlingen duidelijk zijn.

Om goede routines en regels aan te leren, zijn zeker de eerste weken van het schooljaar belangrijk. Dit noemen we de 'Gouden weken'. De routines, regels en afspraken worden in samenspraak met de kinderen gemaakt.

De grote en kleine kring

In de kleutergroepen wordt er gewerkt met kleine en grote kringen. De grote kring wordt voornamelijk ingezet voor de samen momenten, zoals de dagstart en het eten en drinken. Ook het herhaaldelijk voorlezen en de activiteiten van de Vreedzame School vinden plaats in de grote kring.

De kleine kring wordt samengesteld op basis van de ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Interactief voorlezen, activiteiten fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn zijn activiteiten die in de kleine kring plaatsvinden. Door de inzet van de kleine kring bieden we aanbod op maat aan aan de kleuters.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2, Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd en ruimte om in kleine groepjes met de kinderen te werken op hun eigen niveau en hun eigen leerbehoefte. Zo krijgt ieder kind de begeleiding en uitdaging wat bij hem of haar past.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wijze van lesgeven

De kracht van het team van OBS Dakpark is gelegen in het pedagogisch-didactisch handelen. Schoolbreed wordt een duidelijke, doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied gehanteerd. Iedere leerkracht werkt volgens het Expliciete Directe Instructie-model. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen; de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. De doelen voor de dag worden consequent in de dagplanning opgenomen en worden zichtbaar voor alle leerlingen op het bord genoteerd. Door open te staan voor onderwijskundige verbeteringen, heeft zich een professioneel lerend team gevormd.

Monitoring kwaliteit

Door middel van collegiale consultaties en klassenbezoeken wordt gemonitord of iedereen nog steeds dezelfde afspraken hanteert en wordt steeds opnieuw bekeken of we als school op koers liggen. De door het bovenschools bestuur georganiseerde jaarlijkse inspectie, ook wel "Audit" genoemd, is bedoeld als kritisch meetmoment. Tijdens de doorlooptag vindt een assessment / interne inspectie plaats of het onderwijs op de school voldoet aan de wettelijke vereisten, het inspectiekader en de elementen uit de aanpak "Goed worden, goed blijven".

Focus activiteiten 2025-2026

Dit schooljaar zal ons onderwijs in teken staan van onderstaande onderwerpen:

- We gaan starten met een nieuwe taalmethode; Taaljacht onderdeel Tekstbegrip.

- Vergroten van de didactische vaardigheden van de leerkrachten

Doel: 100% van het op en oop met lesgevende taken scoort minimaal voldoende op de kwaliteitskaarten.

- Vergroten van de zicht op ontwikkeling

Doel: De OGW 4d cyclus is op macro en micro-niveau schoolbreed zichtbaar in de documenten (groepsplannen, individuele hulpplannen, logboek, onderwijsplannen) en in het dagelijks handelen van de leerkracht.

- Verbeteren onderwijs aan het Jonge kind

Doel: Het onderwijs aan het jonge kind van Obs Dakpark wordt verbeterd, het is doelgericht en zorgt ervoor dat de kinderen met een goede basis doorstromen naar groep 3.

Overige doelen:

- Thematisch werken aan de hand van de thema's van het IPC, wat beschikbaar is voor de groepen 1 tot en met groep 8.

- Werken aan de basisvaardigheden om de leerlingen zo meer inzicht en hogere resultaten te laten bereiken.

-Burgerschap. We werken met Kwink en het IPC waar burgerschap volop in aan bod komt. De leerlingenraad gaat weer in gesprek met elkaar onder begeleiding van een medewerker en zij zullen hun ideeën zo goed mogelijk naar voren brengen.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS Dakpark is een Professionele LeerGemeenschap (PLG) en werkt in een 4D-cyclus.

Het ManagementTeam (MT) bestaat uit de intern begeleiders en de directeur. Zij bewaken de doelen uit het jaarplan. Samen overleggen zij met de experts van de verschillende ontwikkelteams.

De leerkrachten van onze school maken deel uit van een ontwikkelteam. Deze ontwikkelteams richten zich op de onderwijspijlers van de school: taal, rekenen, lezen, woordenschat en gedrag.

Het ontwikkelteam "Het Jonge Kind" wordt gevormd door directie, intern begeleiders, een leerkracht/jonge kind specialist van collegaschool OBS De Boog, een begeleider vanuit stichting Boor, leraarondersteuners van de onderbouw, de leerkracht van groep 3 en de pedagogisch medewerkers van KindeRdam. Hier wordt de doorgaande lijn peuters-kleuters ontwikkeld en wordt er gezamenlijk gewerkt aan de ontwikkeling van de moedertaal en de Nederlandse taal.

Tijdens de werk- en kennissessies worden de doelen voor de komende periode afgesproken. Op deze manier komen alle speerpunten en doelen aan bod en houden we zicht op de groei.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen:

<https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen ons onderwijs besteden wij veel aandacht aan rekenen en taal, omdat dit de basis vormt voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, bieden wij verschillende vormen van ondersteuning.

Rekenen

Wij hebben binnen de school helaas geen rekenspecialist, wij werken echter samen met de rekenspecialisten van onze collega Boorscholen uit de buurt. Zij hebben specifieke kennis van enkelvoudige rekenproblemen en denken mee over passende ondersteuning in de klas of in kleine groepjes. Daarnaast kunnen zij expertise en materialen ophalen vanuit ons schoolbestuur om de leerkrachten en leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Taal

Wij hebben een taalspecialist in de school. Leerkrachten kunnen hierdoor snel advies krijgen over het omgaan met taalachterstanden en het inzetten van passende interventies. Externe ondersteuning Wanneer nodig schakelen wij aanvullend onze contactpersonen van PPO Rotterdam in. Zij adviseren de school over het vormgeven van extra ondersteuning en kunnen helpen bij het bepalen welke aanpak of begeleiding het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Binnen onze school hebben wij enige ervaring met het vormen van een passend aanbod voor kinderen waarbij er een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis of een taalontwikkelingsstoornis.

Logopedie

De logopedist is een externe specialist vanuit de praktijk de Kletsmaajoor.

Intern begeleider

De intern begeleider denkt mee met de leerkrachten over een passend aanbod voor iedere leerling

Remedial teacher

De remedial teacher gaat één op één met leerlingen aan de slag met specifieke interventies op het gebied van taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door het goed volgen van onze leerlingen met het observatiesysteem KIJK! en LIB SEO, kunnen wij tijdig ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De aanpak die hierbij hoort wordt deels vormgegeven middels de SELmethode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Daarnaast handelen wij volgens het aanwezig gedragsprotocol en het veiligheidsplan. In de school is een gedragsspecialist aanwezig.

Na het afnemen van de vragenlijsten van LIB SEO, worden de gegevens geanalyseerd en verwerkt tot een groepsplan gedrag en indien nodig worden er individuele handelingsplannen opgesteld. Dit gaat in overleg met de gedragsspecialist en ouders.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom besteden wij hier structureel aandacht aan binnen ons onderwijs. **Ondersteuning in de klas**

Onze gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Denk hierbij aan het versterken van zelfbeeld en zelfvertrouwen, het vergroten van weerbaarheid, het leren herkennen en verwoorden van gevoelens, het inleven in anderen en het aangaan en onderhouden van vriendschappen. Groepsdynamica en pedagogisch klimaat De gedragsspecialist heeft daarnaast expertise op het gebied van groepsdynamica en groepsvorming. Samen met de leerkrachten werkt zij preventief aan een veilig pedagogisch klimaat in de groep en binnen de school. Door actief in te spelen op de samenwerking en omgang in de klas, zorgen wij voor een basis waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist kijkt samen met de groepsleerkracht hoe de groepsdynamiek is, welke kinderen daar op welke manier dan ook moeite mee hebben en hoe we deze leerlingen de aandacht kunnen geven die ze nodig hebben. Soms werkt het om met het kind in gesprek te gaan, of door hem/ haar meer verantwoordelijkheid te geven, of door uitdagendere of minder uitdagende opdrachten te geven. Er is altijd een reden waarom kinderen doen wat ze doen. Duidelijke afspraken, maar vooral ook kijken naar de behoeftes van een kind, helpen mee.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding en aanpak. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich in een duidelijke en gestructureerde omgeving kan ontwikkelen.

Ondersteuning door de gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist werkt zowel in de klas als buiten de klas. Dit gebeurt vaak in 1-op-1 situaties of in kleine groepjes. Samen met de leerling en de leerkracht wordt gewerkt aan gedragsvraagstukken en aan executieve functies, zoals plannen, organiseren, concentreren en het reguleren van emoties.

Structuur en duidelijkheid

Binnen de school zorgen wij voor een heldere structuur en duidelijke afspraken, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn. Dit biedt rust en voorspelbaarheid en ondersteunt leerlingen in hun werkhouding en gedrag.

Grenzen van ondersteuning

school heeft geen gesloten ruimtes. Dit betekent dat wij geen passende ondersteuning kunnen bieden aan kinderen die geneigd zijn weg te lopen uit de klas of het schoolgebouw. In dergelijke situaties zoeken wij samen met ouders en externe partners naar een passende oplossing.

Een andere grens die wij als school hanteren is externaliserend gedrag waardoor de veiligheid en het leerproces van andere leerlingen in het gedrag komt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

De motorische ontwikkeling van kinderen is belangrijk voor hun zelfvertrouwen, gezondheid en deelname aan schoolse activiteiten. Binnen onze school volgen wij deze ontwikkeling nauwgezet.

Screening en begeleiding

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we samen met InBalans. Zij zijn de deskundigen op het gebied van motoriek van kinderen. Kinderen kunnen aangemeld worden bij InBalans via de leerkracht. Zij geven u een formulier mee waarop u aan kunt geven waar u zich zorgen over maakt. Er volgt dan een screening waarbij bekeken wordt wat het probleem is en hoe dit behandeld kan worden. De behandeling kan bekostigd worden door uw ziektekostenverzekering.

De therapeute, Ramoenja Dijkstra, is iedere week op de dinsdag op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De gezondheid en veiligheid van onze leerlingen staan altijd voorop. Binnen de school zijn geen specialisten aanwezig die bevoegd zijn tot medisch handelen.

Basiszorg en EHBO

Onze BHV'ers (bedrijfshulpverleners) zijn getraind in het verlenen van eerste hulp en kunnen basisverzorging bieden die binnen de richtlijnen van EHBO valt. Denk hierbij aan het verzorgen van kleine verwondingen of het handelen bij acute situaties totdat professionele hulp aanwezig is. Grenzen van onze mogelijkheden Voor medisch handelen dat buiten de basiszorg valt (zoals het toedienen van medicijnen of specialistische handelingen) zijn wij als school niet bevoegd. In dergelijke situaties maken wij altijd afspraken met ouders/verzorgers en waar nodig met externe zorgverleners, zodat de juiste zorg voor het kind geborgd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Team toekomst

Op Dakpark hebben wij een linkwerker van Team toekomst, deze linkwerker kan gezinnen helpen met allerlei vraagstukken. In de toekomst hopen wij deze samenwerking te ontwikkelen naar een werkwijze waarin de medewerker van team toekomst een verlengde is van IB en SMW, zodat er een sluitend netwerk van hulp ontstaat rondom onze leerlingen en ouders/verzorgers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Daarom betrekken we leerlingen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht: het recht van kinderen om mee te praten over beslissingen die hen aangaan. Wat is het hoorrecht? Het hoorrecht betekent dat uw kind mag vertellen wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Dit is niet alleen belangrijk, het is ook wettelijk vastgelegd.

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school. Dit deden wij door gesprekken met leerlingen uit de leerlingenraad en ouders van de jongere leerlingen.

De uitkomsten geven een krachtig beeld van hoe onze leerlingen en ouders de school ervaren:

- Leerlingen geven aan dat ze zich echt gezien voelen door hun leerkrachten en waarderen hun leerkrachten gemiddeld met een 8,5.
- Ze ervaren de sfeer op school als prettig, rustig en plezierig.
- Er is volgens hen sprake van een sterke, open relatie tussen leerlingen en leerkrachten.
- Leerlingen voelen zich veilig en geven aan dat iedereen elkaar kent en zich welkom voelt op school.
- Ze ervaren obs Dakpark als een tweede thuis.
- Leerlingen hebben de behoefte om een stem te zijn binnen de school, bijvoorbeeld bij het meedenken over regels, activiteiten en leerondersteuning.
- Ze merken verschillen op in het optreden van leerkrachten, maar zien dit ook als kans: ze vinden dat leerkrachten van en met elkaar kunnen leren.
- Ouders geven aan dat hun kind wordt uitgedaagd op school en dat de school laagdrempelig en benaderbaar is.

Als school hebben wij deze waardevolle input meegenomen in onze gesprekken over basis- en extra ondersteuning. Zo zetten we nog meer in op het betrekken van leerlingen bij besluitvorming die hen raakt, versterken we onze interne professionele leergemeenschap en blijven we scherp op het pedagogisch klimaat.

Wanneer opmerkingen raken aan de basisondersteuning zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband PPO Rotterdam, dan geven wij dit door aan onze adviseurs Passend Onderwijs. Op bestuurlijk niveau wordt deze input verzameld en teruggekoppeld aan het samenwerkingsverband, als voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan.

Extra informatie

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, wordt steeds gekeken of binnen de muren van de school de juiste ondersteuning geboden kan worden. Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/> Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Ondersteuningsaanbod

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een ondersteuningsaanbod,

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersonen die aan onze school verbonden zijn vanuit PPO, zijn: Lisa Polderman en Léonie Penninkhof.

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt>. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Iedere 14 dagen wordt een les behandeld. Naast Kwink is er op OBS Dakpark een gedragsprotocol dat consequent wordt ingezet door al het personeel in school en de spelbegeelers tijdens de tussenschoolse opvang.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De veiligheidsbeleving wordt gemonitord met de enquête van Vensters. De leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 vullen deze vragenlijst jaarlijks in. Het is van groot belang dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en dat wanneer ze dat niet doen, dat we onderzoeken hoe dat komt en hoe we het op kunnen lossen.

Ook nemen we 2 keer per jaar de vragenlijst van LIB over de sociaal emotionele ontwikkeling af (gr 3 t/m 8), deze data analyseren we volgens onze 4d methodiek en indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt (individueel, groepje of voor de groep) en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Van den Bosch	marley.vandenbosch@obsdakpark.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Wal	miranda.vanderwal@stichtingboor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Dakpark moeten kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom is het educatief partnerschap tussen leerling-ouder en school van groot belang. We verwachten een geïnteresseerde en betrokken houding van alle betrokken partijen bij dit proces. Belangrijke voorwaarde hierin is dat ouders op school welkom zijn en zich welkom voelen.

Wij waarderen de inzet van ouders bij hun kind en de school. Ouders vinden bij ons op school een ontmoetingsplek om met en van elkaar te leren. Onze medewerker ouderbetrokkenheid speelt daarin een grote rol. In onze ouderkamer organiseert zij uiteenlopende ouderactiviteiten. Het team van Dakpark vindt het belangrijk dat ouders zich veilig, gewaardeerd, gezien en gehoord voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Social Schools en mail worden de ouders/verzorgers geïnformeerd door de directie en het team.

Leerkrachten sturen de ouders informatie met foto's over activiteiten die plaatsgevonden hebben.

Tijdens de voortgangsgesprekken en de portfolio-gesprekken vindt het gesprek plaats over hoe het leren gaat, wat er goed gaat, waar we aan werken, waar we blij mee zijn en waar we ons zorgen over maken. Het advies voor het voortgezet onderwijs vindt in een persoonlijk gesprek plaats.

Wanneer ouders vragen hebben, kunnen ze altijd bij de leerkrachten, de intern begeleider en de directie terecht.

Klachtenregeling

Zie website BOOR

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op obs Dakpark worden ouders bij de volgende activiteiten betrokken:

- Medezeggenschapsraad
- Thema's in de ouderkamer
- Vrijwillige hulpouders

De MR

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 4 leden en vergadert 6 à 7 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden mr:

- Kübra Yanmaz
- Fatima Mohamed
- Esther van der Heijden
- Tamara Ortisi (voorzitter)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp voor groep 8 wordt een eigen bijdrage van 100 euro gevraagd. We proberen het bedrag zo laag mogelijk te houden.

Mochten hier nog vragen over zijn, bijvoorbeeld omdat u het niet kunt betalen, dan kunt u altijd bij de directie terecht zodat uw vragen beantwoord worden.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld .

Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim van een leerling moet altijd gemeld worden aan de school. Dit kan alleen maar telefonisch.

Wij zijn bereikbaar vanaf 08.00 uur. Uw verzuimmelding graag vóór 08.30 uur doorgeven. Ook wanneer uw kind eerst naar de dokter of tandarts gaat, graag voor schooltijd melden. Als uw kind nog ziek is de volgende dag, ook dan moet u dit telefonisch melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofaanvraagformulier bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan, u kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur, zij geeft u dan een rondleiding en kan (eventuele) vragen beantwoorden.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt de schoolgids ons sop vinden op (Link opnemen naar de schoolgids op de website van de school)

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat openbaar.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagdelen bij ons op school komen wennen.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

In overleg met directie is het altijd mogelijk om wenmomenten in te plannen.

4.5 Afspraken binnen de school

AVG en foto's

We maken regelmatig foto's van de kinderen wanneer ze aan het werk zijn of met een bijzondere activiteit bezig zijn. Die sturen we via Social Schools naar de ouders van de groep. Ook gebruiken we foto's van de kinderen in de schoolgids.

Wilt u liever niet dat er van uw kind(eren) foto's gemaakt en verzonden of gepubliceerd worden, geef dit dan aan bij de leerkracht van uw kind, juf Mila (administratie) of in het inschrijfformulier dat u bij de start van het schooljaar ontvangt.

Social Schools

Wij communiceren over uitstapjes, thema's, bijeenkomsten, leuke nieuwtjes uit de groep, enz. via Social Schools. Er wordt in het Nederlands gecommuniceerd. U kunt in de Social Schools app, de taal van communiceren aanpassen. Is uw moedertaal bijvoorbeeld Arabisch, dan kunt u de berichten sturen en ontvangen in het Arabisch. Snapt u niet helemaal wat er geschreven staat, kom dan even naar de groepsleerkracht of de directie en dan kunnen we u helpen om te begrijpen wat er staat.

Let op: We geven dus geen papieren nieuwsbrieven mee!!! De berichten op Social schools zijn dus belangrijk. Houd uw mail of de app dus in de gaten.

Wij doen ons best om de informatie op tijd naar u te sturen.

Water drinken

Op school drinken de kinderen alleen maar water. Er mogen geen pakjes drinken mee naar school genomen worden. We hebben dit besloten omdat water gezond is en er geen suikers e.d. in zitten. U hoeft uw kind dus alleen maar een waterfles met de naam erop mee naar school te geven (naast het fruit en de boterhammen/ lunch).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van de tussenresultaten (een combinatie van methodetoetsen, tussenmetingen nav de interventies, observaties en onderwijsbehoeften) monitoren wij ons onderwijs. Na 10 en 30 onderwijsweken (precies halverwege de afname tussen LOVS E en M en M en E) brengen wij deze tussenresultaten allemaal in kaart en kijken wij of de groeps- en individuele aanpak per vakgebied aangepast moeten worden. Zo is het mogelijk om op tijd bij te sturen en worden hiaten tijdens weggewerkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Schooladvies

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.

Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap) Executieve functies: Hiervoor gebruiken wij de metafoer van de boot, waarbij vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan. Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig? Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Doorstroomtoets:

Op OBS Dakpark gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling. Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

Op onze school maken we gebruik van de LIB doorstroomtoets. Wij kijken bij de doorstroomtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij vooral naar het streefniveau 1S bij rekenen en streefniveau 2F bij taal en vervolgens naar het fundamentele niveau 1F dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool tenminste moet kunnen halen. Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

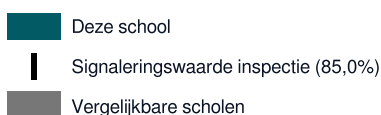
Resultaten doorstroomtoets

Onze resultaten lagen in het 2024/2025 onder de ambitie van onze school, onder het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarden van de inspectie. Op het fundamentele niveau 1F scoorde de school boven het driejaarsgemiddelde, het resultaat op het streefniveau daarentegen is ten opzichte van de twee jaar daarvoor gedaald, vooral de resultaten op de vakgebieden rekenen en lezen blijven achter. Zie het onderdeel kwaliteitszorg en schoolplan voor de aanpak.

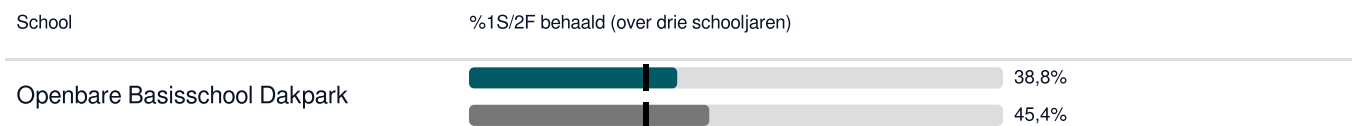
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



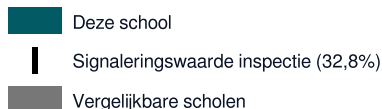
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies:

Op OBS Dakpark komt het schooladvies zorgvuldig tot stand:

De adviescommissie vormt en evalueert in samenspraak met elkaar de prognoses en adviezen. De intern begeleider begeleidt en controleert het proces. De adviescommissie adviseert kansrijk en is daarbij alert op onder- of overadvisering.

De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en directeur. De adviescommissie komt bij elkaar:

- Na afname van de E toetsen voor vorming van het voorlopig pre advies (E6) en het pre advies E7.
- Na afname van M7 voor een evaluatie/bijstelling voorlopig pre-advies advies E6 (zitten de leerlingen nog op de goede weg richting behalen voorlopig pre advies)
- Na afname B8 en ZIB onderzoek (voor de kerstvakantie)
- Na afname doorstroomtoets (zodra de resultaten bekend zijn)

Intern begeleider en directeur begeleiden het proces bij de advisering en bij de evaluatie.

Indien nodig kan er advies worden ingewonnen bij de PO-VO consulent van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam.

Verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs

Na de periode bij ons op obs Dakpark willen we natuurlijk dat iedere leerling uitstroomt naar een passende VO-school.

Uitstroomgegevens groep 8 /2024-2025

Onze uitstroomgegevens van het afgelopen schooljaar zijn als volgt:

- 1 leerling is uitgestroomd naar onderwijstype VWO
- 7 leerlingen zijn uitgestroomd naar onderwijs HAVO
- 1 leerlingen zijn uitgestroomd naar onderwijstype VMBO TL/HAVO
- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar VMBO T
- 2 leerlingen is uitgestroomd naar onderwijstype VMBO KL/ TL
- 1 leerling is uitgestroomd naar VMBO BL LWO
- 1 leerling is uitgestroomd naar VMBO K LWO
- 5 leerling is uitgestroomd naar VMBO B/K LWO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	30,0%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	20,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	5,0%
onbekend	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Eigenaarschap

Op OBS Dakpark vormt eigenaarschap een belangrijk onderdeel van het totale onderwijsaanbod. Wij proberen leerlingen bewust te maken van de invloed die zij zelf kunnen hebben op hun eigen ontwikkeling. Iedere leerkracht reflecteert met het kind op het leren. Zo wordt de betrokkenheid van de leerling om eigenaar te zijn van zijn eigen ontwikkeling vergroot. In het portfolio, waarin wij de vorderingen van de kinderen bijhouden, komen deze aspecten goed naar voren. Samen leren, zelfstandigheid en reflectie op het leren zijn daarbij belangrijke aspecten.

Samen

Onze maatschappij bestaat bij de gratie van onderlinge samenwerking. Om leerlingen daarop voor te bereiden is het van belang dat zij al vroeg leren samenwerken. Samen werken en samen leren betekent verschillend mogen zijn. Het betekent ook, dat leerlingen leren deze verschillen te (h)erkennen en te benutten. Juist op een school als de onze, met leerlingen uit alle windstreken en van alle rangen en standen, krijgen de leerlingen hier alle gelegenheid toe. Zij leren de eigenheid van anderen te zien, te waarderen en te respecteren.

Veilig

School hoort voor ieder kind een veilige haven te zijn, een plek waarin je je onbelemmerd door externe factoren kunt ontwikkelen. Door heldere afspraken en duidelijke regels te stellen biedt obs Dakpark een veilig schoolklimaat, waarin de leerling zichzelf durft te zijn. Obs Dakpark zorgt ervoor dat iedereen zich thuis kan voelen op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de voorschoolse educatie maakt men gebruik van KIJK!. Een systeem dat door KindeRdam breed wordt ingezet voor observatie en registratie op de peutergroepen. De methode die door KindeRdam/ de Hefgroep gebruikt wordt heet Uk en Puk. Deze wordt daar ingezet voor activiteiten om vaardigheden aan te leren op het gebied van taal, spraak, motoriek en sociale-emotionele ontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met Kijk! Vanaf groep 1 sluit LOGO 3000 aan op Uk en Puk met doelen, thema's, ankers en overeenkomstige materialen om zo te zorgen voor een soepele overgang van peuterspeelzaal naar basisschool. Zo wordt gebouwd aan een doorlopende leerlijn voor taal, spraak, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook in de groepen 2 en 3 kunnen we spreken van een doorgaande lijn tussen LOGO 3000 en Veilig Leren Lezen. Zo wordt er met dezelfde thema's, pictogrammen en figuren gewerkt en wordt er op dezelfde wijze gedifferentieerd. De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren we aan de hand van het observatie instrument van KIJK!.

Voor de hogere groepen wordt De sociaal emotionele lijn van LIB ingezet. Een observatiesysteem dat niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart brengt, maar ook handelingssuggesties geeft.

De data vanuit KIJK en LIB worden twee keer per jaar geanalyseerd, hieruit volgt het maken van een groepsplan waarin individuele- en groepsdoelen worden genoteerd en een plan van aanpak wordt beschreven. Dit groepsplan wordt bij het tweede moment en voorafgaande aan het maken van een nieuw groepsplan eerst geëvalueerd.

6 Schooltijden en opvang

Voor de samenstelling van het team van openbare basisschool Dakpark verwijzen we naar de website van obs Dakpark.

We houden de ouders op de hoogte via de app Social Schools. In deze app staan ook de belangrijke data zoals vakanties, studiedagen, informatieavonden, feesten en activiteiten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

Dinsdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

Donderdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

Vrijdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SEVA**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **spelbegeleiders**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SEVA**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kosteloze en deskundige opvang tijdens de middagpauze wordt gewaardeerd. De school staat goed in contact met de spelbegeleiders en dezelfde regels/afspraken gelden, er is een zichtbare doorgaande lijn in pedagogisch handelen.

Na schooltijd gaan onze leerlingen naar huis of naar de buitenschoolse opvang in de nabijheid van de school. Sinds 2023 hebben we een BSO in school voor onze leerlingen. De organisatie heet SEVA. Daar zijn wel kosten aan verbonden mocht u er gebruik van willen maken. Zij verzorgen ook de opvang tijdens de vakantie en/ of de studiedagen wanneer uw kind bij hen is ingeschreven.

Ook gaan onze leerlingen na schooltijd naar de School Sport Vereniging.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	14 mei 2026
Dag na Hemelvaartsdag	15 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen, leerlingen hele dag vrij

maandag 27-10-2025
maandag 09-02-2026
dinsdag 10-02-2026
woensdag 11-02-2026
donderdag 12-02-2026
vrijdag 13-02-2026
vrijdag 26-06-2026
maandag 29-06-2026

Stuudiemiddagen, leerlingen vanaf 12.00 vrij
vrijdag 10-10-2025
vrijdag 05-12-2025
vrijdag 12-12-2025

donderdag 02-04-2026
vrijdag 10-04-2026
vrijdag 24-04-2026
donderdag 16-07-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	op afspraak i.v.m. wisselende aanwezigheid

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dagelijks	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerker ouderbetrokkenheid	maandag, dinsdag en woensdag	08.00-15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	maandag, dinsdag en donderdag	08.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vakleerkracht gym	woensdag, donderdag en vrijdag	op afspraak