Openbare Basisschool Dakpark

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Afspraken binnen de school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Met genoegen bieden wij u de schoolgids van openbare basisschool Dakpark voor schooljaar 2025-2026 aan.

De schoolgids is bedoeld voor ouders en/of verzorgers van onze huidige leerlingen en voor ouders en/of verzorgers met kinderen jonger dan 4 jaar die op zoek zijn naar de juiste school voor hun kind.

In de schoolgids vindt u handige informatie om te weten als uw kind bij ons naar school gaat.
Goede communicatie tussen ouders/ verzorgers en school is onmisbaar. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van het kind, maar ook voor de ouder/verzorger.

U vindt in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe het onderwijs georganiseerd is en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat u van school mag verwachten.

Wij hopen dat u nieuwsgierig bent naar onze school. Meer informatie kunt u vinden op onze website: www.obsdakpark.nl. Op de website vindt u ook contactgegevens voor het stellen van een vraag of het maken van een afspraak om kennis te maken. Tijdens een kennismaking laten we u graag de school zien en kunnen we uw vragen beantwoorden.

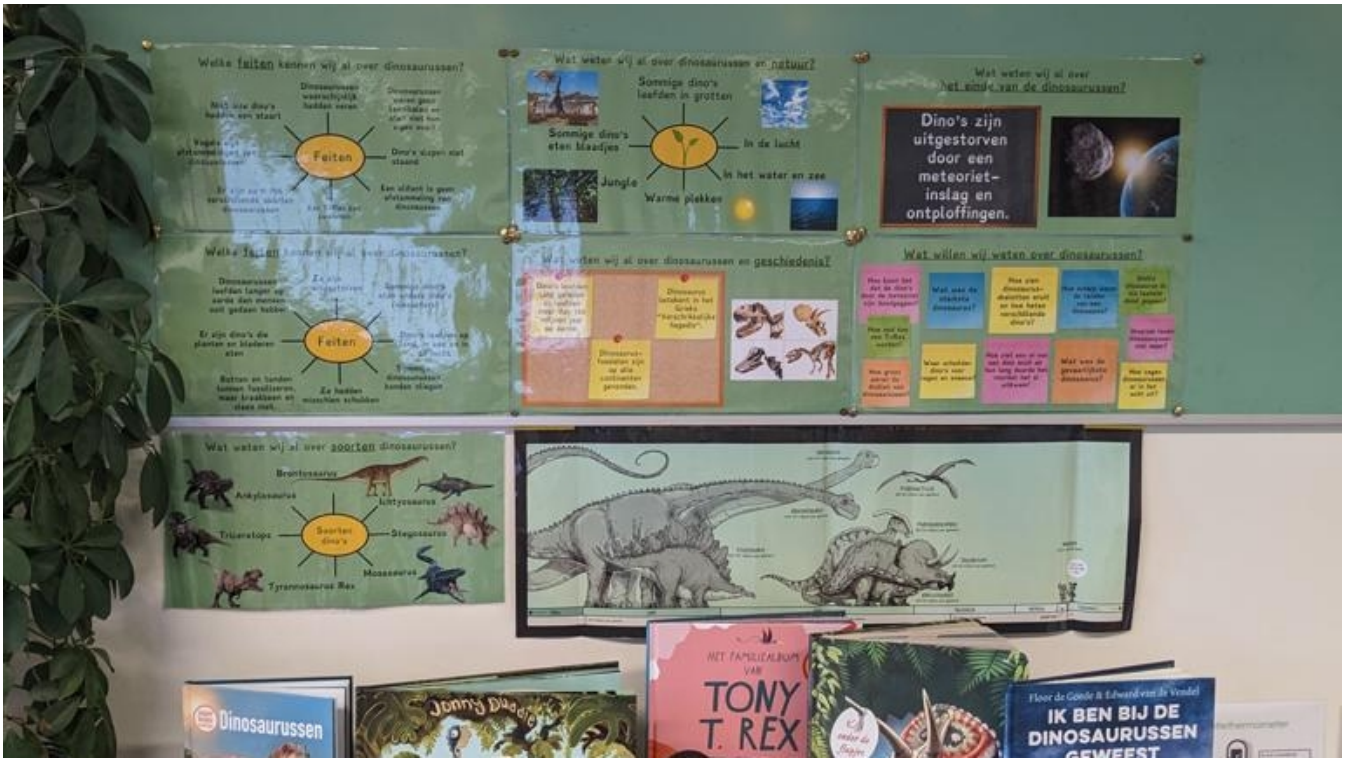
Voor vragen en suggesties staan wij altijd open. U kunt ons bereiken via het e-mailadres: info@obsdakpark.nl. We hopen u snel (weer) te zien op openbare basisschool Dakpark!

Namens het hele team,

Roos Hoogendorp Directeur obs Dakpark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Dakpark
Catharina Beersmansstraat 80
3025EJ Rotterdam

010-4760114
http://www.obsdakpark.nl/
info@obsdakpark.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roos Hoogendorp	**roos.hoogendorp@stichtingboor.nl**

Schoolbestuur

Stichting BOOR
http://www.stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026

154

We gunnen ieder kind in Delfshaven een school zoals de onze. We hebben een school met aandacht voor ieder kind en een divers, dynamisch en gemotiveerd team.

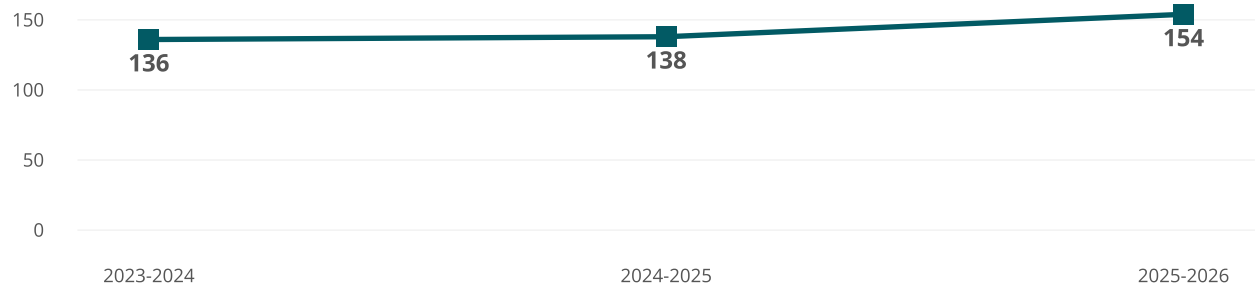
Leerlingraad

Op Dakpark werken we met een leerlingraad. De leerlingraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 en Lan bovenbouw. Binnen het overleg door het ManagementTeam (MT) wordt ruimte gemaakt om met de leerlingen te spreken over hun wensen of om problemen op te lossen.

LAN

Op OBS Dakpark hebben we naast reguliere groepen ook twee schakelgroepen, één onderbouw groep (groep 3, 4 en 5) en één bovenbouw groep (groep 6, 7 en 8).. Kinderen van over de hele wereld komen bij ons op obs Dakpark in de schakelklas om de Nederlandse taal te leren. Als school bieden we een fijne plek waar kinderen en ouders zich welkom voelen. In de schakelklassen bieden we onderwijs aan kinderen in de leeftijd tussen 6 en 12 jaar oud. Het doel van een schakelklas is dat nieuwkomers in één jaar voldoende Nederlands spreken, lezen en schrijven om de overstap naar het reguliere onderwijs te maken. De nadruk ligt dan ook bij de vakken mondeling Nederlands, lezen en rekenen. Gedurende de dag ontvangen nieuwkomers onderwijs op hun eigen niveau, waarbij de nadruk ligt op de Nederlandse taal

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kleurrijk en kansrijk onderwijs
- Samen werken, leren en leven
- Kleinschalig en veel aandacht
- (Taal)rijke leeromgeving, IPC
- Educatief partnerschap

Missie en visie

Missie - Wat wij willen bereiken met onze leerlingen.

Wij streven ernaar kleurrijk en kansrijk onderwijs te bieden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich trots en gelukkig voelen en dat zij vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan. We dagen onze leerlingen uit en bieden ze de ruimte om zich verder te ontwikkelen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en helpen hen bij het vinden van hun weg in onze dynamische samenleving.

Visie op leren – Wat wij onze leerlingen willen leren.
Binnen de rijke leeromgeving die wij bieden werken wij aan sociale vaardigheden en alle basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en burgerschap). Wij leggen de focus op samenwerking, samen leren en samen leven. Kinderen kunnen veel van elkaar leren wanneer ze met elkaar omgaan op een respectvolle en vriendelijke manier. Onze leerlingen hebben veelal een verschillende culturele achtergrond, ook hierin leren wij van elkaar. Aan communicatieve vaardigheden werken wij door veel te oefenen met lezen, spreken, presenteren en debatteren.

Visie op lesgeven – Hoe wij onze leerlingen dit leren.

Kwalitatief goed onderwijs begint bij kundige, betrokken leerkrachten. Ons team is gemotiveerd, ervaren, goed geschoold en kent elke leerling. We hebben aandacht voor de individuele leerling en voor de dynamiek binnen de groepen. Op die manier zorgen wij dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs bieden wij een rijk en samenhangend aanbod. Wereldoriëntatie wordt geïntegreerd aangeboden middels IPC (International Primary Curriculum), waarbij leerlingen betekenisvol leren door vakgebieden met elkaar te verbinden en onderzoekend aan de slag te gaan.

Naast dit geïntegreerde aanbod besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden. Lezen, rekenen, taal en spelling vormen een stevige basis voor verdere ontwikkeling. Daarom hebben wij extra tijd ingepland voor technisch lezen, rekenen en spelling. We bieden een rijke taalomgeving, besteden veel aandacht aan leesmotivatie en werken met nieuwe methodes die rijke teksten bevatten en bijdragen aan de woordenschat, taalontwikkeling en kennisopbouw van onze leerlingen. Daarnaast is er dagelijks aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden.

Ons handelen wordt gekenmerkt door de 4D-structuur, die zichtbaar is in de dagelijkse onderwijspraktijk. Gedurende de hele schooldag volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Dit doen we door middel van observaties, gesprekken, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en het analyseren van leerlinggegevens. Op basis van deze informatie stemmen wij ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben, zodat iedere leerling passende ondersteuning en uitdaging krijgt.

Schoolbreed creëren wij een veilige leeromgeving door aandacht te hebben voor sociaal-emotioneel leren. Door het inzetten van coöperatieve werkvormen is er ruimte om samen te leren, samen te werken en van elkaar te leren. Zo werken wij iedere dag aan een omgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gestimuleerd voelen om het beste uit zichzelf te halen.

Visie op identiteit – Waarom wij onze leerlingen dit leren.
Door het bieden van een rijke schooldag besteden wij aandacht aan de basisvaardigheden, sociale en creatieve vaardigheden, een gezonde levensstijl en sportief gedrag. Wij leren de leerlingen eigen keuzes te maken en hiervoor verantwoordelijkheid te nemen en te dragen. We leren onze leerlingen respect te hebben voor alle verschillende culturen en voor diversiteit. Wij kijken niet alleen naar verschillen, maar zoeken juist ook naar overeenkomsten. Hierdoor vormen kinderen hun eigen identiteit. Dit is belangrijk om optimaal mee te doen in onze dynamische samenleving.

Het kind
Door het veilige schoolklimaat durft het kind zichzelf te zijn. De leerkrachten maken aan de leerlingen duidelijk wat het leerdoel is waaraan zij werken en geven hen de juiste opdrachten en feedback om effectief te leren. Er wordt goed geluisterd en er is ruimte voor groepsdiscussie om te achterhalen of de lesstof daadwerkelijk is geland en of er vooruitgang is geboekt.

De ouders
Ouders zijn van harte welkom in onze school. Wij zien hen als educatieve partners met hetzelfde belang, namelijk een optimale ontwikkeling van hun kind. Hierbij is interesse en inbreng van zowel school als ouder essentieel. Wij zien hen als kenners van hun eigen kinderen, als opvoeders, partners en als belanghebbenden. Op OBS Dakpark geven wij inzicht in waar we mee bezig zijn en we betrekken de ouders actief bij het leerproces en bij de uitvoering van schoolactiviteiten.

Pluriform en multidivers
Onze school is een superdiverse school. Je treft er leerlingen uit alle windstreken, met verschillende achtergronden en culturen. Een dergelijke omgeving is waardevol en verrijkend voor kinderen. Kinderen leren de eigenheid van anderen te zien en te waarderen. Ze leren spelenderwijs respect te hebben hebben voor elkaar en elkaars achtergrond. De leerkrachten zijn hierin het voorbeeld en begeleiden de kinderen in dit leerproces. Ons doel is de kinderen hun basisschooltijd te laten afsluiten als evenwichtige, zelfredzame wereldburgers.

Burgerschap
OBS Dakpark besteedt bewust en gericht aandacht aan burgerschap in relatie tot het leven in Rotterdam en deze multiculturele wereld. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats. Het zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn en de identiteitsontwikkeling van onze kinderen zijn geïntegreerd in ons onderwijsprogramma. We leren de kinderen verantwoorde keuzes te maken en een bijdrage te leveren aan de samenleving.

In de leerlingenraad leren leerlingen nadenken over belangrijke thema's, ze leren luisteren naar elkaar, ze leren meningen wegen om zo tot een goed gezamenlijk oordeel te komen.

Identiteit

Basisschool Dakpark is een openbare basisschool. Alle leerlingen zijn welkom zolang wij hen de gewenste en passende ondersteuning kunnen bieden.

Openbaar onderwijs betekent dat op onze school ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar geaardheid, sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons op school leren we kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur te hebben voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind, iedere ouder én iedere leerkracht. Daarbij verwachten we dat onze regels en afspraken worden gerespecteerd. OBS Dakpark wil een prettige en veilige omgeving bieden, waarin alle ruimte is om te ontdekken en te leren.

Leerlingen die bij ons op school komen, helpen we verantwoordelijke, zelfredzame en bewuste burgers te worden. Burgers die zichzelf, de ander en de omgeving respecteren. We brengen hen kennis en vaardigheden bij, stellen hoge verwachtingen en stimuleren hen steeds een stapje extra te doen.

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de fundamentele waarden afkomstig uit de Nederlandse Grondwet, de universele Rechten van de Mens en uit het Verdrag van de Rechten van het Kind. We creëren voor iedereen gelijke kansen en stellen iedereen in staat in volle vrijheid zijn of haar eigen keuzes te maken. We zien kansen en denken in mogelijkheden. We fixeren ons niet op problemen, maar richten ons op de mens, zijn/haar gedrag en unieke talent. Dat impliceert dat we in principe alle aangemelde leerlingen toelaten op onze school om hen een passend onderwijsaanbod te geven.

Voor de LAN klassen, de taalklassen voor nieuwkomers, kunnen we niet alle leerlingen aannemen die aangemeld worden. In deze twee groepen kunnen we maximaal 16 leerlingen plaatsen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten van OBS Dakpark leren de kinderen vaardigheden aan om verantwoordelijkheid te nemen en tot een zelfstandige leerhouding te komen. Daarbij speelt het samen leren en van elkaar leren een belangrijke rol. Omdat taal de sleutel is tot alle vakken, heeft het woordenschatonderwijs speciale aandacht.

Ontwikkeling van het kind

Op OBS Dakpark wordt de ontwikkeling van het kind op verschillende manieren gevolgd. Sinds dit schooljaar volgen we in de groepen 1/2 de ontwikkeling door observaties aan de hand van het observatiesysteem Mijn kleutergroep! Wij nemen twee keer per jaar de LIB toetsen af bij alle kinderen van groep 3 t/m 8 (de zogenaamde Midden- en Eindtoetsen). De groepen 3 t/m 8 krijgen toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen. Vanaf midden groep 4 komt de toets begrijpend lezen erbij. We kunnen zo de vaardigheden vergelijken met die van andere kinderen in Nederland. De kinderen van groep 8 maken daarnaast de Doorstroomtoets. Verder nemen wij de methodetoetsen af om te zien of de leerlingen de aangeboden lesstof hebben begrepen. Na de toetsen en/of observaties worden de resultaten geanalyseerd en worden de vervolgacties beschreven in de groepsplannen. De leerlingen worden ingedeeld in drie instructieniveaus. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verkorte instructie en maken verdiepings- of verrijkingsstof. De basisgroep krijgt de basisinstructie en maakt de basislesstof. De kinderen die moeite hebben met de lesstof, krijgen verlengde instructie en maken de basislesstof of de minimumlesstof.

Voor kinderen die moeite blijven houden met de lesstof, schrijft de leerkracht een individueel hulpplan. Hierin wordt de extra hulp en aanpak beschreven. Een individueel hulpplan kan ook opgesteld worden voor het gedrag of sociaal-emotioneel welbevinden van een kind.

Coöperatieve werkvormen

Door coöperatieve werkvormen in te zetten leert het kind samenwerken, worden de sociale vaardigheden vergroot en wordt de betrokkenheid en actieve deelname van de leerlingen gestimuleerd. De technieken van Teach like a champion worden hiervoor veelvuldig ingezet.

LAN-groepen

In de LAN-groepen zitten kinderen die nog maar net in Nederland zijn en waarbij we ons eerst richten op het leren van de Nederlandse taal. Als ze het Nederlands goed genoeg beheersen, stromen ze door naar de reguliere klassen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie hoofdstuk aanbod jonge kind

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Schooltijden

De deur gaat open om 08.20 uur. De lessen starten alle dagen om 08.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eindigen de lessen om 15.00 uur. Op woensdag gaan de leerlingen tot 12.30 uur naar school.

Pauze

Alle leerlingen blijven over. Op de lange dagen is er een korte pauze in de ochtend en een pauze tussen de middag waarna de leerlingen in de klas lunchen met de leerkracht. De pauze wordt professioneel begeleid. Deze overblijf is kosteloos.

Leertijd

In de onderwijsplannen is opgenomen hoeveel tijd we besteden aan ieder vak. Voor rekenen, taal en lezen is extra tijd ingepland.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- De school beschikt over een prachtige schooltuin

2.2 Het team

Team Obs Dakpark – Schooljaar 2026-2027

- Groep 1/2 a - Gordana Petrovic en Louise Chabert
- Groep 1/2 b - Hozan Eren en Louise Chabert
- Groep 3 - Linda Nieuwlaat en Monique de Vreij
- Groep 4-5 - Taco Bakker en Lisanne Crielaard
- Groep 6-7 - Daphne Noordermeer
- Groep 8 - Marley van den Bosch en Hacer Kuheylan
- LAN OB - Tamara Ortisi en Rachel Grauwde
- LAN BB - Khalid Nasri en Rawita Narain

- Intern begeleiders - Chantal Krens en Suus Vermeer
- Onderwijsassistenten - Saïda Afallah , Rachel Grauwde, Hacer Kuheylan en Fatima Bouzian
- Bewegingsonderwijs- Nick Assenbroek
- Techniek/Handvaardigheid - Miranda van der Wal
- Schoolmaatschappelijk werk - Vitoria Delgado en Najat Tarrahi
- Ouderconsulente - Fatima Bouzian
- Leesondersteuning - Judith van Beurden
- Logopedie - Esmée Rijdijk
- Oefentherapie - Ramoenja Dijkstra
- Spelbegeleiders - Hamoun, Hakim en Somia
- Schoolopleider - Mikaela Brouwer
- Schoolcontactpersoon PPO - Lisa Polderman en Léoni Penninkhof
- Administratie - Mila Gogai
- Directie - Roos Hoogendorp

- Taalspecialist - Linda Nieuwlaat
- LAN specialist - Tamara Ortisi
- ICT-specialist en anti- pestcoördinator - Marley van der Bosch
- Gedragsspecialist en aandachtsfunctionaris - Chantal Krens
- Vertrouwenspersoon - Miranda van der Wal

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik | Handvaardigheid | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt in eerste instantie gekeken of dit intern is op te lossen met een ambulante collega. Als dit niet mogelijk is, worden de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 en de LAN-groepen verdeeld volgens een vast verdeelrooster. Het kan gedurende het jaar voorkomen dat verdelen niet wenselijk is, er kan dan besloten worden om de leerlingen thuis te laten. Mocht dit een probleem zijn voor u als (werkende) ouder dan kunnen er individueel afspraken gemaakt worden voor opvang ondanks dat de groep vrij is. Groep 3 wordt in ieder geval in de eerste helft van het schooljaar verdeeld naar de kleuters. De kleuters blijven thuis wanneer hun leerkracht ziek is en er geen vervanger gevonden is. Mocht het (ziekte)verlof langer duren, dan wordt door de directie en het bestuur een oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Thuis in Taal*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdam*.

Spelend leren

Wij vinden dat kleuters zoveel mogelijk spelend tot leren moeten komen. Hierbij dagen wij de kleuters uit om deel te nemen aan spelactiviteiten door het creëren van een rijke speelomgeving. De leerkracht speelt hierbij een belangrijk rol. Hij doet het spel voor, neemt deel aan de activiteiten en stuurt bij als dit nodig is.
Wij vinden echter ook dat de kleuters gerichte instructie moeten krijgen om cruciale doelen op taal- en rekengebied in te slijpen. Veel van onze leerlingen komen met een achterstand binnen, waardoor we genoodzaakt zijn het aanbod van doelen op het gebied van fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn te intensiveren. Dit met als doel om de leerlingen met voldoende basis door te laten stromen naar groep 3. Wij werken volgens de principes van beredeneerd spelend en ontdekkend leren in combinatie met het didactisch EDI-model. Het EDI-model passen wij toe in kleine kringen die zijn samengesteld op basis van niveau.

De kleuterklassen zijn ingericht met hoeken waarin de kleuters spelend kunnen leren. In de hoeken wordt zoveel mogelijk duurzaam en echt materiaal gebruikt. In de huishoek zijn bijvoorbeeld kopjes en schoteltjes van aardewerk aanwezig en niet van plastic. Dit met als doel om het echte leven na te bootsen. Ook daagt het de kinderen uit om een goede manier met de materialen om te gaan.
In elke kleutergroep zijn een aantal basishoeken aanwezig. Deze basishoeken zijn: de huishoek, de bouwhoek, de zand/watertafel en het atelier/de knutselhoek. Daarnaast wordt er per thema een themahoek ingericht en een verteltafel.

De leerkrachten zetten spelimpulsen en speldidactiek in de hoeken in om de kleuters uit te dagen tot spelend leren. In de hoeken staan doelen vanuit KIJK centraal. In de hoeken worden ook kleine kringen door de leerkrachten aangeboden waarbij de leerlingen gerichte instructie krijgen op het betreffende doel.

(Taal)rijke omgeving

Goede beheersing en begrip van de Nederlandse taal is belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan. In onze kleutergroepen bieden we daarom een rijk taalaanbod aan.

Als bron voor ons woordenschatonderwijs gebruiken we LOGO3000. De nieuwe woorden worden zowel in de kring als spelenderwijs in de hoeken aangeboden. Naast LOGO3000 wordt de speelomgeving uitdagend en talig ingericht, zo hangen er door het hele lokaal woorden met de visuele ondersteuning daarbij en er is een verteltafel. Bij het prentenboek dat herhaaldelijk wordt voorgelezen, wordt ook een verteltafel ingericht. In deze hoek staat het prentenboek samen met de karakters en illustraties uit het boek. Kinderen kunnen aan de verteltafel het verhaal uit het prentenboek op hun manier nalezen en naspelen.

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met de Rotterdamse peuterspeelzaal van Kinderdam, bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met het observatieprogramma Kijk!. De voorschool gebruikt hetzelfde programma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande-

en ononderbroken leerlijn. Iedere vrijdag is er een spelinloop voor de peuters en kleuters, zodat ook de peuters al vroeg gestimuleerd worden om ontwikkelingsmaterialen te gebruiken, samen met de "grotere" kinderen en met hun ouders.

De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij aan het volgende doel "Ieder talent telt", wij hopen hiermee te bereiken dat de natuurlijke nieuwsgierigheid om te leren, omgezet wordt naar een leervraag van het kind. Door goed te observeren zien we waar de behoefte van ieder kind ligt en daar sluiten we op aan.

Routines
Regels en routines vormen de basis van een veilig pedagogisch leerklimaat bij ons in de kleutergroepen. Wij investeren in het neerzetten van duidelijke regels en routines waardoor de verwachtingen voor de leerlingen duidelijk zijn. Om goede routines en regels aan te leren, zijn zeker de eerste weken van het schooljaar belangrijk. Dit noemen we de ‘Gouden weken’. De routines, regels en afspraken worden in samenspraak met de kinderen gemaakt.

De grote en kleine kring

In de kleutergroepen wordt er gewerkt met kleine en grote kringen. De grote kring wordt voornamelijk ingezet voor de samen momenten, zoals de dagstart en het eten en drinken. Ook het herhaaldelijk voorlezen en de activiteiten van de Vreedzame School vinden plaats in de grote kring.

De kleine kring wordt samengesteld op basis van de ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Interactief voorlezen, activiteiten fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn zijn activiteiten die in de kleine kring plaatsvinden. Door de inzet van de kleine kring bieden we aanbod op maat aan aan de kleuters.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2, Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd en ruimte om in kleine groepjes met de kinderen te werken op hun eigen niveau en hun eigen leerbehoefte. Zo krijgt ieder kind de begeleiding en uitdaging wat bij hem of haar past.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wijze van lesgeven

De kracht van het team van OBS Dakpark is gelegen in het pedagogisch-didactisch handelen. Schoolbreed wordt een duidelijke, doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied gehanteerd. Iedere leerkracht werkt volgens het Expliciete Directe Instructie-model. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen; de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. De doelen voor de dag worden consequent in de dagplanning opgenomen en worden zichtbaar voor alle leerlingen op het bord genoteerd. Door open te staan voor onderwijskundige verbeteringen, heeft zich een professioneel lerend team gevormd.

Monitoring kwaliteit

Door middel van collegiale consultaties en klassenbezoeken wordt gemonitord of iedereen nog steeds dezelfde afspraken hanteert en wordt steeds opnieuw bekeken of we als school op koers liggen. De door het bovenschools bestuur georganiseerde jaarlijkse inspectie, ook wel "Audit" genoemd, is bedoeld als kritisch meetmoment. Tijdens de doorloopdag vindt een assessment / interne inspectie plaats of het onderwijs op de school voldoet aan de wettelijke vereisten, het inspectiekader en de elementen uit de aanpak "Goed worden, goed blijven".

Focus activiteiten 2026-2027

Dit schooljaar zal ons onderwijs in teken staan van onderstaande onderwerpen:

- Alle leerkrachten passen EDI doelgericht en zichtbaar toe.
- Leerkrachten differentiëren effectief naar ondersteunings- én verrijkingsbehoeften
- Leerkrachten analyseren opbrengsten systematisch en vertalen deze naar effectieve interventies.
- De 4D-cyclus is zichtbaar in groepsplannen, onderwijsplannen, het logboek en het dagelijks handelen
- Taaljacht is volledig geborgd in de school.
- De kwaliteitskaart NT2 en Meertaligheid is vastgesteld en wordt schoolbreed uitgevoerd.
- Het rekenonderwijs wordt uitgevoerd conform het onderwijsplan.
- Verrijkingsonderwijs voor sterke rekenaars is structureel georganiseerd.
- Leerkrachten gebruiken de vertaalcirkel effectief binnen hun rekenlessen
- Leerkrachten kunnen de verschillende rekenmodellen (handelingsmodel) toepassen en aan laten sluiten bij de behoefte van de leerlingen.
- Burgerschap wordt opbrengstgericht vormgegeven.
- Er is een weloverwogen keuze gemaakt voor voortzetting of aanpassing van IPC
- Borging van het onderwijsbeleid Jonge Kind.
- Implementatie mijn kleutergroep
- Doorontwikkeling van het LAN-onderwijs en de overgang naar regulier onderwijs.
- Versterken van het werken vanuit populatieanalyse en schoolambities.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS Dakpark is een Professionele LeerGemeenschap (PLG) en werkt in een 4D-cyclus.

Het ManagamentTeam (MT) bestaat uit de intern begeleiders en de directeur. Zij bewaken de doelen uit het jaarplan. Samen overleggen zij met de experts van de verschillende ontwikkelteams.

De leerkrachten van onze school maken deel uit van een ontwikkelteam. Deze ontwikkelteams richten zich op de onderwijspijlers van de school: taal, rekenen, lezen, woordenschat en gedrag.

Het ontwikkelteam "Het Jonge Kind" wordt gevormd door directie, intern begeleiders, een leerkracht/jonge kind specialist van collegaschool OBS De Boog, een begeleider vanuit stichting Boor, leraarondersteuners van de onderbouw, de leerkracht van groep 3 en de pedagogisch medewerkers van KindeRdam. Hier wordt de doorgaande lijn peuters-kleuters ontwikkeld en wordt er gezamenlijk gewerkt aan de ontwikkeling van de moedertaal en de Nederlandse taal.

Tijdens de werk- en kennissessies worden de doelen voor de komende periode afgesproken. Op deze manier komen alle speerpunten en doelen aan bod en houden we zicht op de groei.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school.

Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:
- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
= alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De beschrijving van de basisondersteuning wordt op dit moment geactualiseerd en met het nieuwe ondersteuningsplan vastgesteld. Zodra de definitieve versie is vastgesteld, wordt de actuele versie via de website van het samenwerkingsverband gepubliceerd.

Extra ondersteuning
Naast basisondersteuning kan voor enkele leerlingen soms extra ondersteuning nodig zijn. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen ons onderwijs besteden wij veel aandacht aan rekenen en taal, omdat dit de basis vormt voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, bieden wij verschillende vormen van ondersteuning.

Rekenen
Wij hebben binnen de school helaas geen rekenspecialist, wij werken echter samen met de rekenspecialisten van onze collega Boorscholen uit de buurt. Zij hebben specifieke kennis van enkelvoudige rekenproblemen en denken mee over passende ondersteuning in de klas of in kleine groepjes. Daarnaast kunnen zij expertise en materialen ophalen vanuit ons schoolbestuur om de leerkrachten en leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Taal
Wij hebben een taalspecialist in de school. Leerkrachten kunnen hierdoor snel advies krijgen over het omgaan met taalachterstanden en het inzetten van passende interventies. Externe ondersteuning Wanneer nodig schakelen wij aanvullend onze contactpersonen van PPO Rotterdam in. Zij adviseren de school over het vormgeven van extra ondersteuning en kunnen helpen bij het bepalen welke aanpak of begeleiding het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Binnen onze school hebben wij enige ervaring met het vormen van een passend aanbod voor kinderen waarbij er een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis of een taalontwikkelingsstoornis.

Logopedie

De logopedist is een externe specialist vanuit de praktijk de Kletsmajoor.

Intern begeleider
De intern begeleider denkt mee met de leerkrachten over een passend aanbod voor iedere leerling

Remedial teacher
De remedial teacher gaat één op één met leerlingen aan de slag met specifieke interventies op het gebied van taal en rekenen.

De invulling van de ondersteuningsniveaus
Ondersteuningsniveau 1:
Aanbod van effectief spellingonderwijs ingebed in een rijke taalcontext dat afgestemd is op het merendeel van de klas. De leerlingen doen mee met het basisaanbod. De bron voor de vormgeving van het basisaanbod is de methode Taaljacht. De aanpak van het basisaanbod staat beschreven in het onderwijsplan Spelling.
Het rekenaanbod is afgestemd op het 1S niveau. Tevens is de leertijd uitgebreid met hiatentijd, zodat de hiaten doelgericht weggewerkt kunnen worden. Naast deze uitbreiding wordt er drie keer per week geautomatiseerd middels Bareka. De bron voor de vormgeving van het basisaanbod is de methode WIG5. De aanpak van het basisaanbod staat beschreven in het onderwijsplan rekenen.

Ondersteuningsniveau 2:
De leerkracht biedt extra begeleiding of verlengde instructie in de klas aan de leerlingen voor wie de instructie op ondersteuningsniveau 1 niet voldoende is om de les te volgen en/of de opdrachten te maken. De leerlingen die begeleiding op ondersteuningsniveau 2 krijgen aangeboden, staan genoteerd in het groepsplan Spelling- en/of rekenen. De aanpak staat beschreven in het onderwijsplan.

Ondersteuningsniveau 3:
Er wordt een specifieke interventie verricht gericht op het verbeteren van de spellingvaardigheid en rekenvaardigheid van de leerling. Hierbij maken we gebruik van Spellingsprint. In het geval van rekenen wordt er vier keer per week 15 minuten per keer Rekensprint aangeboden. De leerlingen die begeleiding op ondersteuningsniveau 3 krijgen aangeboden, staan genoteerd in het groepsplan Spelling en groepsplan rekenen en hebben een individueel hulpplan in Parnassys. Tevens bieden we voor de leerlingen in ondersteuningsniveau 3 op het gebied van technisch lezen de dyslexieaaanpak aan waarbij de leerlingen buiten de klas letters/woorden/tekst flitsen en lezen. Voor meer informatie over deze verschillende interventies kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind of de intern begeleider op school.

Ondersteuningsniveau 4:
Samen met de inzet van het samenwerkingsverband PPO kan er een aanvraag diagnostiek worden aangevraagd en/of behandeling door externen. Het specifieke aanbod op ondersteuningsniveau 3 wordt doorgezet.

Plusaanpak
Wij dagen ook onze betere leerlingen uit, dit betreft verrijking, wij werken niet vooruit door leerstof van andere jaargroepen aan te bieden. Zo hebben we voor rekenen verschillend pluswerk in de groepen (plusboeken en smartgames), met lezen worden de kinderen uitgedaagd met moeilijkere boeken en opdrachten, ook voor spelling hebben kunnen de kinderen in aanmerking komen voor pluswerk. Voor de differentiatie per vakgebied wordt u verwezen naar de verschillende onderwijsplannen, deze zijn in te zien bij directie.

Plusklas
Sinds afgelopen schooljaar hebben we in samenwerking met OBS Dakpark en OBS Delfshaven een plusklas opgestart. Vanuit screening en observatie (DHH) worden leerlingen die hiervoor in aanmerking komen besproken met de intern begeleider en directie waarna er vervolgens met ouders in gesprek gegaan wordt over de inhoud/werkwijze van de plusklas.

Wat is de plusklas?
Een plusklas is een klas voor nieuwsgierige kinderen die extra uitdaging nodig hebben. In de plusklas wordt er projectmatig gewerkt waarin kinderen leervragen gaan onderzoeken en deze omzetten in een creatief product.
Het doel is om deze kinderen te helpen plezier te houden in leren en zich verder te ontwikkelen op: persoonlijk, sociaal emotioneel en academisch vlak.

Wat betekent dat voor de leerlingen?
Wanneer een leerling meedoet aan de plusklas, volgt het één middag per week onderwijs buiten de eigen klas in de plusklas.
Voor de groepen 3/4/5 is dit op de maandagmiddag en voor de groepen 6/7/8 is dit op de dinsdagmiddag.
De plusklas start om 12:30 en is om 15:00 klaar.

De plusklas wordt georganiseerd op obs De Boog. De leerlingen worden opgehaald door de leerkracht en naar de Boog gebracht. Het is aan ouders om de leerlingen weer op te halen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door het goed volgen van onze leerlingen met het observatiesysteem KIJK! en LIB SEO, kunnen wij tijdig ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De aanpak die hierbij hoort wordt deels vormgegeven middels de SELmethode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Daarnaast handelen wij volgens het aanwezig gedragsprotocol en het veiligheidsplan. In de school is een gedragsspecialist aanwezig.
Na het afnemen van de vragenlijsten van LIB SEO, worden de gegevens geanalyseerd en verwerkt tot een groepsplan gedrag en indien nodig worden er individuele handelingsplannen opgesteld. Dit gaat in overleg met de gedragsspecialist en ouders.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom besteden wij hier structureel aandacht aan binnen ons onderwijs. **Ondersteuning in de klas**
Onze gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Denk hierbij aan het versterken van zelfbeeld en zelfvertrouwen, het vergroten van weerbaarheid, het leren herkennen en verwoorden van gevoelens, het inleven in anderen en het aangaan en onderhouden van vriendschappen. Groepsdynamica en pedagogisch klimaat De gedragsspecialist heeft daarnaast expertise op het gebied van groepsdynamica en groepsvorming. Samen met de leerkrachten werkt zij preventief aan een veilig pedagogisch klimaat in de groep en binnen de school. Door actief in te spelen op de samenwerking en omgang in de klas, zorgen wij voor een basis waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist bekijkt samen met de groepsleerkracht hoe de groepsdynamiek is, welke kinderen daar op welke manier dan ook moeite mee hebben en hoe we deze leerlingen de aandacht kunnen geven die ze nodig hebben. Soms werkt het om met het kind in gesprek te gaan, of door hem/ haar meer verantwoordelijkheid te geven, of door uitdagendere of minder uitdagende opdrachten te geven. Er is altijd een reden waarom kinderen doen wat ze doen. Duidelijke afspraken, maar vooral ook kijken naar de behoeftes van een kind, helpen mee.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding en aanpak. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich in een duidelijke en gestructureerde omgeving kan ontwikkelen.

Ondersteuning door de gedragsspecialist
Onze gedragsspecialist werkt zowel in de klas als buiten de klas. Dit gebeurt vaak in 1-op-1 situaties of in kleine groepjes. Samen met de leerling en de leerkracht wordt gewerkt aan gedragsvraagstukken en aan executieve functies, zoals plannen, organiseren, concentreren en het reguleren van emoties.

Structuur en duidelijkheid
Binnen de school zorgen wij voor een heldere structuur en duidelijke afspraken, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn. Dit biedt rust en voorspelbaarheid en ondersteunt leerlingen in hun werkhouding en gedrag.

Grenzen van ondersteuning
School heeft geen gesloten ruimtes. Dit betekent dat wij geen passende ondersteuning kunnen bieden aan kinderen die geneigd zijn weg te lopen uit de klas of het schoolgebouw. In dergelijke situaties zoeken wij samen met ouders en externe partners naar een passende oplossing.

Een andere grens die wij als school hanteren is externaliserend gedrag waardoor de veiligheid en het leerproces van andere leerlingen in het gedrang komt. Leerlingen die in de basis individuele begeleiding en aansturing nodig hebben en/of onvoldoende tot ontwikkeling komen of frustreren, kunnen wij niet blijven begeleiden. Samen met ouders en PPO Rotterdam moet er gezocht worden naar een passendere vorm van onderwijs. Het belang van de groep zal altijd voorop staan.
Wij hebben een beperking in het aantal leerlingen met specifieke hulp en/of zorgvragen in het domein leren en ontwikkeling, die in dezelfde leeftijdscategorie vallen. Per groep zal bekeken worden of er voldoende ruimte is om nieuwe leerlingen met een leerachterstand (OPP) te plaatsen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

De motorische ontwikkeling van kinderen is belangrijk voor hun zelfvertrouwen, gezondheid en deelname aan schoolse activiteiten. Binnen onze school volgen wij deze ontwikkeling nauwgezet.

Screening en begeleiding
Sinds schooljaar 2023-2024 werken we samen met InBalans. Zij zijn de deskundigen op het gebied van motoriek van kinderen. Kinderen kunnen aangemeld worden bij InBalans via de leerkracht. Zij geven u een formulier mee waarop u aan kunt geven waar u zich zorgen over maakt. Er volgt dan een screening waarbij bekeken wordt wat het probleem is en hoe dit behandeld kan worden. De behandeling kan bekostigd worden door uw ziektekostenverzekering.
De therapeute, Ramoenja Dijkstra, is iedere week op de dinsdag op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De gezondheid en veiligheid van onze leerlingen staan altijd voorop. Binnen de school zijn geen specialisten aanwezig die bevoegd zijn tot medisch handelen.
Basiszorg en EHBO
Onze BHV'ers (bedrijfshulpverleners) zijn getraind in het verlenen van eerste hulp en kunnen basisverzorging bieden die binnen de richtlijnen van EHBO valt. Denk hierbij aan het verzorgen van kleine verwondingen of het handelen bij acute situaties totdat professionele hulp aanwezig is. Grenzen van onze mogelijkheden Voor medisch handelen dat buiten de basiszorg valt (zoals het toedienen van medicijnen of specialistische handelingen) zijn wij als school niet bevoegd. In dergelijke situaties maken wij altijd afspraken met ouders/verzorgers en waar nodig met externe zorgverleners, zodat de juiste zorg voor het kind geborgd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Team toekomst
Op Dakpark hebben wij een linkwerker van Team toekomst, deze linkwerker kan gezinnen helpen met allerlei vraagstukken. In de toekomst hopen wij deze samenwerking te ontwikkelen naar een werkwijze waarin de medewerker van team toekomst een verlengde is van IB en SMW, zodat er een sluitend netwerk van hulp ontstaat rondom onze leerlingen en ouders/verzorgers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Daarom betrekken we leerlingen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht: het recht van kinderen om mee te praten over beslissingen die hen aangaan. Wat is het hoorrecht? Het hoorrecht betekent dat uw kind mag vertellen wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Dit is niet alleen belangrijk, het is ook wettelijk vastgelegd.

Extra informatie

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, wordt steeds gekeken of binnen de muren van de school de juiste ondersteuning geboden kan worden. Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/
Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid:
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/

Ondersteuningsaanbod

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een ondersteuningsaanbod,

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een ‘op overeenstemmingsgericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersonen die aan onze school verbonden zijn vanuit PPO, is: Lisa Polderman

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: https://www.pporotterdam.nl/

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Iedere 14 dagen wordt een les behandeld. Naast Kwink is er op OBS Dakpark een gedragsprotocol dat consequent wordt ingezet door al het personeel in school en de spelbegeeliders tijdens de tussenschoolse opvang.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
De sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt d.m.v. een tevredenheidspeiling gemeten. De uitslagen hiervan worden in de school besproken op diverse niveaus. De leerlingenraad is er daar één van. Met een afvaardiging vanuit elke klas wordt onderzocht op welke manier er actief kan worden gewerkt aan de sociale veiligheidsbeleving. Ook nemen we 2 keer per jaar de vragenlijst van LIB over de sociaal emotionele ontwikkeling af (gr 3 t/m 8), deze data analyseren we volgens onze 4d methodiek en indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt (individueel, groepje of voor de groep) en uitgevoerd.

Wet MOA

Op onze school geldt een meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding / bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Van den Bosch	**marley.vandenbosch@obsdakpark.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Wal	**miranda.vanderwal@stichtingboor.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Dakpark moeten kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom is het educatief partnerschap tussen leerling-ouder en school van groot belang. We verwachten een geïnteresseerde en betrokken houding van alle betrokken partijen bij dit proces. Belangrijke voorwaarde hierin is dat ouders op school welkom zijn en zich welkom voelen.

Wij waarderen de inzet van ouders bij hun kind en de school. Ouders vinden bij ons op school een ontmoetingsplek om met en van elkaar te leren. Onze medewerker ouderbetrokkenheid speelt daarin een grote rol. In onze ouderkamer organiseert zij uiteenlopende ouderactiviteiten. Het team van Dakpark vindt het belangrijk dat ouders zich veilig, gewaardeerd, gezien en gehoord voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Via Social Schools en mail worden de ouders/verzorgers geïnformeerd door de directie en het team.

Leerkrachten sturen de ouders informatie met foto's over activiteiten die plaatsgevonden hebben.

Tijdens de voortgangsgesprekken en de portfoliogesprekken vindt het gesprek plaats over hoe het leren gaat, wat er goed gaat, waar we aan werken, waar we blij mee zijn en waar we ons zorgen over maken. Het advies voor het voortgezet onderwijs vindt in een persoonlijk gesprek plaats.

Wanneer ouders vragen hebben, kunnen ze altijd bij de leerkrachten, de intern begeleider en de directie terecht.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft.
Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR.

Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc

Externe vertrouwenspersonen
Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vind u hier: **Regelingen en formulieren - Stichting BOOR**

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs
Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:
- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

Zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.
Bekijk de regeling op https://stichtingboor.nl/overons/regelingen-en-formulieren/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op obs Dakpark worden ouders bij de volgende activiteiten betrokken:

- Medezeggenschapsraad
- Thema's in de ouderkamer
- Vrijwillige hulpouders

De MR
Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 4 leden en vergadert 6 à 7 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden mr:

- Kübra Yanmaz
- Fatima Mohamed
- Marley van den Bosch
- Tamara Ortisi (voorzitter)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp voor groep 8 wordt een eigen bijdrage van 50 euro gevraagd. We proberen het bedrag zo laag mogelijk te houden.
Aangezien we als school geen vrijwillige ouderbjidrage hebben, vragen we de leerlingen/ouders van de groepen 6 t/m 8 om zelf het Sinterklaascadeautje te kopen. Dit betreft een bedrag van 5 euro.

Mochten hier nog vragen over zijn, bijvoorbeeld omdat u het niet kunt betalen, dan kunt u altijd bij de directie terecht zodat uw vragen beantwoord worden.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld .
Verdeling van middelen
Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Verzuim van een leerling moet altijd gemeld worden aan de school. Dit kan alleen maar telefonisch.

Wij zijn bereikbaar vanaf 08.00 uur. Uw verzuimmelding graag vóór 08.30 uur doorgeven. Ook wanneer uw kind eerst naar de dokter of tandarts gaat, graag voor schooltijd melden. Als uw kind nog ziek is de volgende dag, ook dan moet u dit telefonisch melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof tot 10 schooldagen wordt aangevraagd middels een vastgesteld verlofformulier. Dit wordt ingediend bij de directie. In afstemming met de betrokken leerkracht(en), intern begeleider en leerplicht wordt verzuim wel of niet goedgekeurd.
Verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten worden ingediend bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1
Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook via onderstaande link een filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam: **Film: Aanmelden en inschrijven op een Rotterdamse basisschool - PPO Rotterdam**

Stappen voor het aanmelden
Eerst kennismaken
Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Neem contact op met school om een afspraak te maken voor eenrondleiding en kennismakingsgesprek.
Aanmelden
Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier. Waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.
Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd
binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.
Zorgplicht
Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:
- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs.
Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen
Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagdelen bij ons op school komen wennen. De leerkracht stemt deze wenmomenten in overleg met de ouders af.

Grootte van de groepen:
Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen hanteren wij een maximum aantal leerlingen per groep:
Groep 1-2: max. 25 leerlingen
Groep 3: max. 25 leerlingen
Groep 4-5: max. 28 leerlingen
Groep 6-7: max. 28 leerlingen
Groep 8: max. 25 leerlingen
LAN ob: max 16 ll
LAN bb: max 16 ll
Wanneer een leerling wordt ingeschreven waardoor de groep groter wordt dan hierboven beschreven, mag de school de leerling weigeren.

Zindelijk:
Voordat een leerling bij ons kan starten op school moet de leerling zindelijk zijn, het dragen van een luier is niet toegestaan op de basisschool.

Informatie aanmelden zij-instroom
Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zijinstroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

In de maand juli maken wij alleen afspraken met verhuizende gezinnen.

4.5 Afspraken binnen de school

Privacy en persoonsgegevens
De gegevens die over leerlingen en andere betrokkenen gaan, noemen we persoonsgegevens. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het geven van onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Alleen personen die daartoe gemachtigd zijn, hebben toegang tot deze gegevens.
Wij verwerken de gegevens op basis van de toepasselijke grondslagen uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), zoals het nakomen van een wettelijke verplichting, de uitvoering van een onderwijsovereenkomst en – indien nodig – op basis van toestemming. Wij houden een verwerkingsregister bij waarin is vastgelegd welke persoonsgegevens wij verwerken, met welk doel en op welke grondslag.
Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal.

Wij delen gegevens met andere organisaties alleen als daarvoor een wettelijke grondslag bestaat, of – als zo'n grondslag ontbreekt – met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).
Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens verschillende rechten. Zo hebben zij het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking, recht op overdraagbaarheid van gegevens en het recht om bezwaar te maken tegen bepaalde verwerkingen van persoonsgegevens. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de directie van de school. Voor bepaalde verwerkingen vragen wij vooraf uw toestemming. Dit geldt bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal of het delen van contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om uw toestemming in te trekken of te wijzigen. U kunt zich hiervoor richten tot de directie v

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Vragen hierover kunt u stellen aan de directie van de school.
In onze privacyverklaring, te vinden op de website van stichting BOOR, onder het kopje 'Over ons', leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.
Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

Social Schools

Wij communiceren over uitstapjes, thema's, bijeenkomsten, leuke nieuwtjes uit de groep, enz. via Social Schools. Er wordt in het Nederlands gecommuniceerd. U kunt in de Social Schools app, de taal van communiceren aanpassen. Is uw moedertaal bijvoorbeeld Arabisch, dan kunt u de berichten sturen en ontvangen in het Arabisch Snapt u niet helemaal wat er geschreven staat, kom dan even naar de groepsleerkracht of de directie en dan kunnen we u helpen om te begrijpen wat er staat.

Let op: We geven dus geen papieren nieuwsbrieven mee!!! De berichten op Social schools zijn dus belangrijk. Houd uw mail of de app dus in de gaten.

Wij doen ons best om de informatie op tijd naar u te sturen.

Gezonde leefstijl

Op OBS Dakpark zetten wij ons in voor een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. Graag informeren we u over wat dit precies inhoudt en hoe we hier samen aan werken. Onze school richt zich op verschillende belangrijke gezondheidsthema's zoals:
Gezonde Voeding
Wij stimuleren gezonde eetgewoonten dit doen wij doormiddel van de volgende aanpak:
10 uur fruit en/of groentepauze - deze pauze is uitsluitend voor het eten van groenten en fruit. Er is voor de kinderen 5x per week een aanbod van fruit vanuit school.

Lunch – tijdens deze pauze mogen de kinderen een broodmaaltijd eten of een andere gezonde lunch. Naast water mogen de kinderen ook melk drinken.

Water drinken – wij stimuleren het drinken van water, dit is namelijk heel goed voor de hersenen. De leerlingen mogen een bidon meenemen die ze regelmatig mogen vullen. Het is toegestaan om ongezoete thee in de bidon te doen. Siropen worden niet toegestaan, deze bevatten vaak veel suiker en zorgen voor een plakkerige toestand bij morsen.

Trakteren - De leerlingen nemen geen traktatie mee naar school. OP het kantoor van directie staan vier potten waaruit de

leerlingen een traktatie voor de klas mogen kiezen. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedereen kan trakteren en dat de hoeveelheid beperkt blijft.

Beweging en Sport
We moedigen leerlingen aan om dagelijks te bewegen en bieden voldoende sportmogelijkheden. Alle leerlingen hebben minimaal 2x per week een gymles vanuit de gymdocent. Alle leerlingen spelen een half uur per dag buiten (met uitzondering van woensdag) tijdens de schooldag.
Wij zijn als school onderdeel van de School Sport Vereniging. De Schoolsportvereniging helpt uw kind ontdekken welke sport bij hem/haar past. Door het volgen van proeftrainingen kunt u samen met uw kind eenvoudig een goede keuze maken uit de verschillende sporten die in uw wijk worden aangeboden. Via meester Nick kan uw kind aangemeld worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS Dakpark vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom volgen we de voortgang van onze leerlingen zorgvuldig. We gebruiken tussentijdse resultaten om te zien hoe een leerling zich ontwikkelt en of hij of zij de leerdoelen haalt. Die resultaten zijn voor ons geen doel op zich, maar een hulpmiddel. Ze helpen ons om:
- het onderwijs goed af te stemmen op wat een leerling nodig heeft;
- te zien of de leerling voldoende vooruitgaat in de leerlijn;
- te reflecteren op ons eigen handelen als leerkracht en te verbeteren waar nodig.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd en stappen vooruit kan zetten.
We werken cyclisch:
we analyseren de resultaten, passen ons onderwijs waar nodig aan, en kijken daarna opnieuw hoe het gaat. Dit proces herhalen we steeds, zodat de kwaliteit van ons onderwijs continu verbetert.
Wij richten ons daarbij vooral op factoren die we zelf kunnen beïnvloeden, zoals goed lesgeven, een veilig pedagogisch klimaat, het lesaanbod en de beschikbare leertijd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schooladvies
Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:
Harde data:
Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?
Zachte data:
Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap) Executieve functies: Hiervoor gebruiken wij de metafoor van de boot, waarbij vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan. Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig? Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Doorstroomtoets:
Op OBS Dakpark gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling. Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

Op onze school maken we gebruik van de LIB doorstroomtoets. Wij kijken bij de doorstroomtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij vooral naar het streefniveau 1S bij rekenen en streefniveau 2F bij taal en vervolgens naar het fundamentele niveau 1F dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool tenminste moet kunnen halen. Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

Resultaten doorstroomtoets
Onze resultaten lagen in het 2024/2025 onder de ambitie van onze school, onder het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarden van de inspectie. Op het fundamentele niveau 1F scoorde de school boven het driejaarsgemiddelde, het resultaat op het streefniveau daarentegen is ten opzichte van de twee jaar daarvoor gedaald, vooral de resultaten op de vakgebieden rekenen en lezen blijven achter. Zie het onderdeel kwaliteitszorg en schoolplan voor de aanpak.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool Dakpark		94,9%
		93,2%

Legenda %1F behaald
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool Dakpark		44,9%
		44,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies:
Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:
Harde data:
- Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?
Zachte data:
- Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)
- Executieve functies: Hiervoor gebruiken wij de metafoor van de boot, waarbij vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.
- Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?

Verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs
Na de periode bij ons op obs Dakpark willen we natuurlijk dat iedere leerling uitstroomt naar een passende VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / -k	11,7%
vmbo-k	1,7%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	18,3%
havo	15,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	6,7%
onbekend	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Veiligheid

Vertrouwen

Eigenaarschap
Op OBS Dakpark vormt eigenaarschap een belangrijk onderdeel van het totale onderwijsaanbod. Wij proberen leerlingen bewust te maken van de invloed die zij zelf kunnen hebben op hun eigen ontwikkeling. Iedere leerkracht reflecteert met het kind op het leren. Zo wordt de betrokkenheid van de leerling om eigenaar te zijn van zijn eigen ontwikkeling vergroot. In het portfolio, waarin wij de vorderingen van de kinderen bijhouden, komen deze aspecten goed naar voren. Samen leren, zelfstandigheid en reflectie op het leren zijn daarbij belangrijke aspecten.

Samen
Onze maatschappij bestaat bij de gratie van onderlinge samenwerking. Om leerlingen daarop voor te bereiden is het van belang dat zij al vroeg leren samenwerken. Samen werken en samen leren betekent verschillend mogen zijn. Het betekent ook, dat leerlingen leren deze verschillen te (h)erkennen en te benutten. Juist op een school als de onze, met leerlingen uit alle windstreken en van alle rangen en standen, krijgen de leerlingen hier alle gelegenheid toe. Zij leren de eigenheid van anderen te zien, te waarderen en te respecteren.

Veilig
School hoort voor ieder kind een veilige haven te zijn, een plek waarin je je onbelemmerd door externe factoren kunt ontwikkelen. Door heldere afspraken en duidelijke regels te stellen biedt obs Dakpark een veilig schoolklimaat, waarin de leerling zichzelf durft te zijn. Obs Dakpark zorgt ervoor dat iedereen zich thuis kan voelen op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bij onze school geloven we in het creëren van een ondersteunende en veilige omgeving voor alle kinderen. Dit doen we door een preventieve aanpak die zich richt op het welzijn en de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Onze leraren bouwen sterke en positieve relaties op met de kinderen. Dit bereiken we door consistentie, voorspelbaarheid en een zorgzame houding.
We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.
We bieden lessen aan waarin kinderen leren over emoties, zelfregulatie en sociale vaardigheden.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, ontwikkelen we individuele plannen. Deze plannen bevatten specifieke strategieën en interventies om hen te helpen bij hun
ontwikkeling en welzijn. We creëren een schoolcultuur die gebaseerd is op respect, empathie en begrip. Dit betekent dat elk kind zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt, ongeacht hun gedrag of achtergrond.

Een rustige, veilige en voorspelbare omgeving staat centraal in onze
benadering. Om stress en trauma te verminderen, implementeren we proactieve maatregelen zoals het bevorderen van een positieve schoolcultuur, het aanbieden van programma's voor sociale-emotioneel leren, het hanteren van een duidelijk en voorspelbaar gedragsprotocol en het ondersteunen van een gezonde levensstijl voor kinderen.

We werken samen met therapeuten, maatschappelijk werkers en andere professionals om uitgebreide ondersteuning te bieden aan kinderen en hun gezinnen. Door deze samenwerking kunnen we kinderen de hulp bieden die zij nodig hebben om te groeien en te leren. Met deze aanpak streven we ernaar om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren, waar alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Voor de samenstelling van het team van openbare basisschool Dakpark verwijzen we naar de website van obs Dakpark.

We houden de ouders op de hoogte via de app Social Schools. in deze app staan ook de belangrijke data zoals vakanties, studiedagen, informatieavonden, feesten en activiteiten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.
Dinsdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.
Donderdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.
Vrijdag: Half uur middagpauze o.l.v. spelbegeleiders.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SEVA**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met spelbegeleiders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SEVA**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De kosteloze en deskundige opvang tijdens de middagpauze wordt gewaardeerd. De school staat goed in contact met de spelbegeleiders en dezelfde regels/afspraken gelden, er is een zichtbare doorgaande lijn in pedagogisch handelen.
Na schooltijd gaan onze leerlingen naar huis of naar de buitenschoolse opvang in de nabijheid van de school. Sinds 2023 hebben we een BSO in school voor onze leerlingen. De organisatie heet SEVA. Daar zijn wel kosten aan verbonden mocht u er gebruik van willen maken. Zij verzorgen ook de opvang tijdens de vakantie en/ of de studiedagen wanneer uw kind bij hen is ingeschreven.
Ook gaan onze leerlingen na schooltijd naar de School Sport Vereniging.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	23 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Bij de start van het schooljaar krijgen de ouders/verzorgers een kalender mee naar huis. OP deze kalender staan alle vrije en bijzonder dagen genoteerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	op afspraak i.v.m. wisselende aanwezigheid
Intern begeleider	dagelijks	op afspraak
Medewerker ouderbetrokkenheid	maandag, dinsdag en woensdag	08.00-15.00 uur
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	maandag, dinsdag en donderdag	08.30-16.30 uur
Vakleerkracht gym	woensdag, donderdag en vrijdag	op afspraak